



Ainevaldkond: Võõrkeeled

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. Väike-Maarja Gümnaasiumis õpitakse A-võõrkeelena inglise keelt, B-võõrkeelena vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 3. klassis ja B-võõrkeele õppimist 6. klassis. B-võõrkeele valiku teeb õpilane 5. klassi kevadel.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunniplaotuskava korral:

	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
A-võõrkeel	4	4	4	3	3	3	3
B-võõrkeel	-	-	-	3	3	3	3

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming



toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete



eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

Läbivad teemad:

1) "Elukestev õpe ja karjääri kujundamine". I ja II kooliastme õpilasele tutvustatakse erinevaid ameteid, nende olulisust ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega. III kooliastme õpilasi juhitakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia, samuti kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel.

2) "Keskkond ja jätkusuutlik areng". I ja II kooliastmes pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele, arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. III kooliastmes kujundatakse arusaama loodusest kui terviksüsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest.

3) "Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus". I ja II kooliastmes innustatakse õpilasi iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel, võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust. III kooliastmes suunatakse õpilasi mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

4) "Kultuuriline identiteet". I ja II kooliastmes aidatakse õpilasel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile, kujundatakse positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning õpitakse respektierima erisusi. III kooliastmes pakutakse õpilasele erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest näiteks erinevate koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

5) "Teabekeskond ja meediakajastus". I ja II kooliastmes õpib õpilane mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Õpilane harjub internetis eristama isiklikku ja avalikku sfääri ja suudab leida vajalikku infot. III kooliastmes õpib õpilane kasutama meediat teabeallikana ja selle usaldusväärsust kriitiliselt hindama.

6) "Tehnoloogia ja innovatsioon". I ja II kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga erinevaid töid. III kooliastmes kujundatakse IKT rakendamise pädevusi ka kodutööde puhul.

7) "Tervis ja ohutus". I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele, II kooliastmes vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele. III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele.

8) "Väärtused ja kõlblus". I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel, II kooliastmes kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. III kooliastmes juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema



erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Kõige väiksem kokkupuude on võõrkeeltes matemaatika ja kehalise kasvatusa ainevaldkonnaga.

Ainevaldkonnas toetatakse üldpädevuste arengut, käsitletakse läbivaid teemasid ning kasutatakse valdkonnaülese lõimingu võimalusi vastavalt kooli eripärale. Ülekoolilistest sündmustest toetavad võõrkeeleõpet ettevõtlusõpetuse laatadel osalemine, mälumängud, traditsiooniline algkooli inglise keele päev, õpilaskonverents, erinevad projektipäevad, ainenädalad, 8.kl loovtööd ning 11.kl uurimistööd. Õppes lähtutakse läbivatest teemadest, tuuakse õppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Läbivate teemade rakendumine kajastub üldtööplaanis. Väike-Maarja Gümnaasiumis toimub kord aastas võõrkeeltenädal, lisaks toimuvad koostöised tunnid, kus lõimitakse võõrkeeli ja teisi õppeained, nt inglise keel ja kirjandus; vene keel ja loodusõpetus, vene keel ja muusika.

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatus töö rõhuasetustest ning lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;



5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;

6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.6. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne on õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulem, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid ning see fikseeritakse iga trimestri alguses eKoolis esimese tunni tunnikirjelduse all. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mitternumbrilise hindamise kasutamisest ning Väike-Maarja Gümnaasiumi hindamise korraldusest.



1.7. Õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 24 õpilast; keelerühm avatakse, kui soovijaid on vähemalt 12;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1 Õppeaine nimetus: inglise keel

2.2 Õppeaine kirjeldus

I kooliaste

Klass (maht)	Teemad
3. klass – 140 tundi	Mina ja teised – enese ja teiste tutvustus; Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed, kodu ja asukoht; Kodukoht Eesti – Riik, pealinn, rahvused; aastajad, kodukoha kirjeldus; Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused.

3.klassi õpitulemused

3.klassi õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;



- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

II kooliaste

Klass (maht)	Teemad
4. klass – 140 tundi	Mina ja teised - Iseloomu kirjeldav sõnavara; enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja - normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne); Kodu ja lähiümbrus - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); Kodukoht Eesti - Linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; Riigid ja nende kultuur - Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja - lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled; Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur - Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; Vaba aeg - Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed.
5. klass – 140 tundi	Kodu ja kodukoht Eesti, maailmakoristuspäev, inglise keelt kõnelevad maad, kehaosad, hobid, toiduained ja retseptid, liiklus ja õnnetused ning vigastused, vaba aeg. Tegusõna põhivormid, lühendvormid, omadussõna võrdlusastmed, liht tulevik, täisminevik, loendatavad ja loendamatud nimisõnad, omastav kääne, ajaeesõnad, artiklite kasutamine. Kirjutamine – kutse, teade, postkaart, lühijutud.
6. klass – 105 tundi	Turvalisus, ostlemine, inglise keelt kõnelevad riigid, sotsiaalmeedia, kodutööd ja kohustused, keskkond, traditsioonid, mina ja perekond, stress ja sellega toimetulek.



	Eessõnad, kestev minevik, modaalverbid, kaudne kõne, kirjavahemärgid, suur ja väike algustäht, omadus- ja määrsõnad, omadussõnade järjekord ja võrdlusastmed, asesõnad, artiklite kasutamine. Kirjutamine – lühijutud.
--	--

4.klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 2) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 3) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 4) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 5) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

5.klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 2) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 3) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 4) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 5) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 6) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 7) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

6.klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 4) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

III kooliaste



Klass (maht)	Teemad
7. klass – 105 tundi	Kultuur ja kirjandus, loodus ja keskkond, turvalisus, vaatamisväärsused, traditsioonid, inglise keele variandid. Ajavormid, umbisikuline tegumood, määrava artikli kasutamine, omadus- ja mäarsõnad, kaudne kõne. Kirjutamine – lühijutud, esitus, kiri, kaart
8. klass – 105 tundi	Ajalugu ja traditsioonid, keeled ja võõrkeelte õppimise tähtsus, geograafia, kirjandus, muusika, sport ja tervislik eluviis, kiusamine. Ajavormid, küsimuste moodustamine, tingimuslaused, küsijätkud, artiklite kasutamine, modaalverbid, umbisikuline tegumood, kaudne kõne. Kirjutamine – kiri, kirjeldus.
9. klass – 105 tundi	Mina ja mu pere, tervis, hügieen ja tervislikud eluviisid, etikett ja käitumine, Euroopa Liit, hovid, inglise keelt kõnelevad riigid, loodus ja keskkond, haridus. Ajavormid, nimisõna mitmus, loendatavad ja loendamatud nimisõnad, tingimuslaused, küsimuste moodustamine, umbisikuline tegumood, modaalverbid, artiklite kasutamine, kaudne kõne, omadussõna võrdlusastmed, mäarsõnad, sõnamoodustus, asesõnad. Kirjutamine – kiri, kirjeldus.

7.klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 3) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 4) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 5) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 6) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 7) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 8) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 9) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;



8.klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 3) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 5) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;

9.klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 3) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.3. Õppeaine nimetus: vene keel

2.4. Õppeaine kirjeldus



B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töövõimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuueteeme valdkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskuse tasemest, kogemustest, huvidest ja vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ja nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele taseme kohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

II kooliaste

Klass (maht)	Teemad
6. klass (105 tundi)	Tutvus; Linn; Perekond; Riik; Eesti on minu kodu; Kuidas läheb?; Minu sõbrad; Kohvikus; Loomaaias; Talus; Riided; Inimene; Minu kool; Elukutsed; Peod; Värvid; Aastaaeg; Kuud; Nädalapäevad; Ilm; Kui vana sa oled; Kus sa elad; Minu kodu; Kus sa õpid; Varsti on suvi.

6. klassi õpitulemused

Õpilane:

1. tunneb kirja- ja trükitähti;
2. teab vene keele tähestikku;
3. oskab öelda oma nime ja perekonnanime ja küsida teistelt nime;
4. oskab tervitada;
5. oskab jutustada oma perest: *see on minu pere, minu ema, õde, minu isa, vend*;
6. teab mis lõpuga on mees-, nais- ja kesksõnad;
7. oskab sõnades lugeda rõhutat "O"-d;
8. oskab küsida ja vastata küsimusele: *Kuidas läheb?*
9. teab isikuliste asesõnade algvorme;
10. oskab moodustada nimisõna mitmust;
11. oskab jutustada oma sõpradest: *See on minu sõber/sõbranna;*
12. teab loomade nimetusi;
13. oskab vastata küsimusele *kus?*
14. oskab jutustada koolist;



15. teab värvide nimetusi;
16. oskab nimetada aasta-aegu ja nende tunnuseid;
17. teab kuidas muutuvad I ja II pöördkonna tegusõnade lõpud;
18. teab kuude ja nädalapäevade nimetusi;
19. oskab moodustada tegusõna mineviku vormi;
20. teab kuidas rääkida tulevases ilmast;
21. oskab moodustada tegusõna tulevikuvormi;
22. oskab küsida vanust sellele vastata;
23. oskab vastata asesõnadega küsimusele *kellele?*;
24. teab arvsõnu 1-100;
25. oskab küsida ja vastata küsimusele: *Kus sa elad? Mis on su aadress?*;
26. oskab jutustada mis on toas;

III kooliaste

Klass (maht)	Teemad
7. klass (105 tundi)	Tere kool; Minu portree; Minu pere; Minu klass ja sõbrad; Kodused toimetused; Minu kodu; Minu päev; Tähtpäevad; Vaba aeg; Aastaajad; Minu tervis; Minu riik; Meie pealinn; Reisimine; Moskva; Õppimine ja eksamid; Vaheaeg
8. klass (105 tundi)	Mina ja teised; Koolipäev; Minu nädal; Minu päev ja minu hobi; Mida ma tavaliselt süüa?; Saame kokku kohvikus; Keda ma armastan?; Kuhu ja millega me sõidame?; Reisime; Mis kuupäeval on püha?
9. klass (105 tundi)	Keha; Armastus ja sõprus; Välimus; Iseloom; Tervis; Vaba aeg; Riietus; Õppimine; Perekond; Elukutsed; Pere traditsioonid ja toit; Kodu ja pühad; Kodused kohustused; Ilmakaared; Eestimaa ja Venemaa; Kus me käime; Maad ja rahvad; Ilm; Puhkus ja reisid

7. klassi õpitulemused

Õpilane:

1. teab põhiarvsõnu (1-100) ja järgarvsõnu (1.-10.);
2. tunneb tähestikku;
3. oskab rääkida suvevaheajast ja puhkusest;
4. oskab lihtsate lausetega kirjeldada inimese välimust;
5. teab käändeid, nende küsimusi, olulisemaid eessõnu ja oskab käänta nimisõnu kõigis käänetes;
6. oskab rääkida lihtsate lausetega oma perekonnast;
7. oskab rääkida oma klassist ja sõpradest;
8. oskab rääkida tööst kodus ja kodustest kohustustest kasutades õpitud sõnu ja fraase;



9. oskab rääkida oma kodust (korterist);
10. oskab rääkida oma päevaplaanist ja igapäevastest tegevustest;
11. oskab rääkida vabast ajast, hobidest ja huvidest;
12. oskab lihtlausetega rääkida aastaegadest ja ilmast;
13. oskab rääkida tervisest ja haigustest kasutades õpitud sõnu ja fraase;
14. oskab rääkida Eestist, tema pealinnast, loodusest ja geograafiast;
15. oskab rääkida reisimisest;
16. teab Venemaa pealinna ja selle tähtsamaid vaatamisväärsusi;
17. oskab nimetada õppeaineid;
18. oskab rääkida enda suveplaanidest;

8 . klassi õpitulemused

Õpilane:

1. oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab osta.
2. oskab rääkida oma koolipäevast ja päevaplaanist nädalapäevade kaupa;
3. oskab jutustada enda ja sõprade hobidest;
4. oskab nimetada puu- ja juurviljade ning marjade nimetusi ja rääkida mida ja millal sööb;
5. oskab õpitud fraasidega suhelda kohvikus, esitada tellimust;
6. teab liikumisverbe (minema, käima, sõitma) ja oskab neid kasutada;
7. teab järgarvsõnu (11.-20.);
8. oskab öelda kuupäeva ja aastat;
9. oskab öelda kellaega (tunnid);
10. oskab rääkida tähtpäevadest Eestis ja Venemaal;

9. klassi õpitulemused

Õpilane:

1. oskab nimetada kehaosaid;
2. oskab rääkida inimese välimusest ja teha komplimente;
3. oskab rääkida inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest, väärtustest ja puudustest;
4. oskab rääkida sõprusest ja armastusest;
5. oskab rääkida oma tervisest;
6. oskab öelda mis kuupäeval midagi toimub;
7. oskab rääkida vaba aja veetmisest;
8. oskab rääkida riietusest ja kirjeldada, mis riided inimestel seljas on;
9. oskab rääkida oma tulevikuplaanidest;
10. oskab täita ankeeti;
11. oskab rääkida oma perest, lähedastest ja sugulastest ja anda soovitusi;
12. oskab nimetada elukutseid, jutustada oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevasesst elukutsest;
13. oskab rääkida pere traditsioonidest, pere tähtpäevadest ja oma toitumisharjumustest;



14. oskab rääkida oma kodust, kirjeldada ruumi, seletada kus midagi asub;
15. oskab rääkida kodustest kohustustest (mida meeldib teha, mida mitte);
16. teab ilmakaarte nimetusi, oskab rääkida ilmast;
17. oskab jutustada Eestimaast ja Venemaast;
18. oskab rääkida, kuhu ja millega sõidab ja lendab;
19. oskab rääkida erinevatest riikidest ja rahvustest;