



Valikaine – ÕPIOSKUSED

I ja II kooliaste

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Põhikooli Riiklikus Õppekavas on ühe üldpädevusena sõnastatud õpipädevus- suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ning seda plaani järgida. Kasutada õpitut sealhulgas õpioskusi- ja strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades. Analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tegevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust. Oskab kasutada erinevaid infoallikaid. Tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

	I kooliaste			II kooliaste	
Klass	1.klass	2. klass	3. klass	4.klass	5.klass
Tundide arv õppeaastas	12 tundi	12 tundi	12 tundi	12 tundi	24 tundi

1.3. Õppeaine kirjeldus

Õppevahenditega tutvumine. Töölaua tunniks kordaseadmine, selle korrasoleku jälgimine tunni vältel. Õpilaspäevikuga tutvumine, sissejuhatava osa täitmine. Tunniplaani kirjutamine päevikusse. Kuupäeva ja nädalapäeva õppimine päevikut kasutades. Ladumisaabitsa kasutamine. Õige lehekülje leidmine aabitsast, tv-st jm. kirjalike tööde vormistamine otstarbekas lehekasutus, äärejooned, erinevate tööde eraldamine. Käärde kasutamine, lisaleheküljelt pildi leidmine ja tv-sse õigesse kohta kleepimine. Lihtsate plaanide lugemine (matemaatika, loodusõpetus). Ülesanded ruumilise mõtlemise arendamiseks. Ülesanded kujundite kinnistamiseks. Ohutu liiklemise reeglite õppimine, enamkasutatavad liiklusmärgid.

Oma asjade eest hoolitsemine, garderoobi korrashoid. Tutvumine koolimaja ja kooli ümbrusega. Probleemsete olukordade iseseisev lahendamine (tundi hilinemine, koju helistamine, arstikäik, pikast päevast kojumine, koju ununenud koolitarbed jne). Korrapidamine klassis. Teabe otsimine lihtsamatest entsüklopeedilistest väljaannetest („Looduse leksikon“ jt). Teatmeteoste kasutamine õpiülesannete täitmisel. Kombineeritud ülesannete lahendamine. Nuputamisesanded erinevates ainetes. Erinevad ülesanded ainetundides õpitud materjali kinnistamiseks. Projektitöö inglise keele materjalile. Rahvakalendri tähtpäevad. Liiklusmärkide õppimine. Ohuolukorrad liikluses. Praktiline sõiduõpe liiklusväljakul. Ohutusnõuded liiklemises. Liiklustestide lahendamine. Liikluseksam Arvuti algõpe ja selle kasutamine erinevate tööülesannete täitmisel (power point).

Õpitakse tundma erinevate teatmeteoste ülesehitust, leidma tundmatu teose kasutamise juhiseid. Kasutatakse mitmesuguseid teatmeteoseid, ilukirjandust ja erinevaid töövahendeid.



Õpitakse mõistma ja infot leidma erinevatest tabelitest, joonistelt ning kaartidelt. Harjutatakse erinevate veebikeskkondade kasutamist ning e-kirja saatmist.

5.klassis õpitavad harjutused põhinevad õpioskuste olümpiaadi ülesannetel. Õpitakse tundma erinevate teatmeteoste ülesehitust, leidma tundmatu teose kasutamise juhiseid, valima ülesande lahenduse leidmiseks sobiv raamat või muu allikas. Kasutatakse mitmesuguseid teatmeteoseid, ilukirjandust ja erinevaid töövahendeid. Õpitakse mõistma ja infot leidma erinevatest tabelitest, joonistelt ning diagrammidelt.

1.3.Lõiming

Eesti keel, matemaatika, tööõpetus, kunst - organiseerida oma õpikeskkonda, hankida erinevatest kohtadest teavet, karjäärialane töö. Eneseteostus koolis, austan koolireeglid, sümbolid, joonestamine vihikus, orienteerumine.

Inimeseõpetus, kunst, eesti keel - suhestumine teiste inimestega, väärtustada inimest, loomingut ja kujundada ilumeelt

Loodusõpetus, eesti keel, kehaline kasvatus - luua ja ellu viia ideid, rühmatööd, tähtpäevad Eestis.

Arvutiõpetus - arvuti kasutamine info otsingul, Office 365 Teamsi kasutamine õpiülesannete tegemiseks, Tasemetööde sooritamine EIS – programmis. Nutisport, Learning aps.

Enesemääratluspädevus - analüüsida oma käitumist, tervislik eluviis, kehaline kasvatus

Matemaatikapädevus- sümbolid, joonestamine vihikus, orienteerumine.

Ettevõtlikkuspädevus - luua ja ellu viia ideid, rühmatööd- loodus, eesti keel, kehaline kasvatus.

Läbivad teemad, mida antud õppeaines käsitletakse:

„Keskkond ja jätkusuutlik areng“- aidatakse õpilasel kujundada oma põhilisi õpioskusi, suhtlemise- ja enesekontrollioskusi

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“- õpilase initsiatiivi toetamine koostööks, õpilase iseseisev tegutsemine ühise eesmärgi nimel

„Kultuuriline identiteet“- õpilasele antakse teadmisi mineviku ja nüüdisaja kultuuride kujunemise kohta

„Teabekeskond“- suunatakse õpilast lugema ja hindama loetava teksti kvaliteeti

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpioskuste tunni tegevused on eale kohaselt mängulised, suunavad õpilast oskuslikult otsima ja leidma sobivaid õppemeetodeid. Õpitav aitab kaasa õppeainete paremale mõistmisele ja omandamisele. Erinevate tegevuste ja ülesannete lahendamise kaudu õpivad õpilased iseennast ja klassikaaslasti tundma ning oskavad ennast ja kaaslast paremini aidata. Õpitakse otsima ja kasutama teavet erinevatest allikatest. Õppetundides pööratakse tähelepanu rühmatööde toimimisele ja arendatakse koostöö- ning meeskonnatööoskust.

1.6. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning Väike-Maarja Gümnaasiumi õppekava lisast nr 4.

Hindamisel kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Kujundava hindamise puhul keskendutakse eelkõige õpilase arengu hindamisele ja õpitulemuste saavutamisele. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste



vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpilasele antakse nii suulist, kui kirjalikku tagasisidet tema õpitulemuste kohta. Hindamine toimub jooksvalt, praktiliste tööde põhjal. Tunnitöö hindamisel arvestatakse kursuse eripäraga, et 100% töötava lahenduseni jõudmine ei pruugi alati õnnestuda. Rõhku pannakse töö protsessile ja lahenduse analüüsile (mis hästi, mis halvasti, mida tuleks muuta, et lahendus oleks parem). Trimestri hinne võib olla nii eristav kui mitteeristav. Aasta hinne on eristav ning õpilasele antakse aastat kokkuvõttev kujundav hinnang. Hindamismeetodid, õpitulemuste kontrollimise vormid kirjeldab aineõpetaja e-Koolis esimese tunni kirjelduses. Kokkuvõtval hindamisel võrreldakse õpilase saavutusi taotletavate õpitulemustega. Praktiliste ülesannete puhul hinnatakse nii saavutatud tulemust kui protsessi.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Õppimist toetav õppekeskkond kujundatakse viisil, kus luuakse kultuuritundlik, üksteist austav, kaasav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu. Aktsepteeritakse erinevate seisukohtade olemasolu, arutletakse nende üle ning hinnatakse neid, lähtudes allikatest, tõendusvahenditest ning demokraatliku ühiskonna aluspõhimõtetest.

2. Ainekavad

2.1 Õppesisu		
I kooliaste	Maht	Teemad
1. klass	12 tundi	<ul style="list-style-type: none">Tutvumine kooli reeglitega. Õpilase meelespea. Minu töövahendid.Liikluskasvatus. Minu koolitee. Ohud liikluses.Korrapidamine klassis. Isiklik hügieen.Ülesandeid ruumilise taju arendamiseks.Arvutiklassi kasutamine. Logimine erinevatesse õpikeskkondadesse.Rahvakalendri tähtpäevad.Raamatukogu tund. Kirjanduse liigid.Geomeetrilised kujundid meid ümbritsevas maailmas.Õppekäik loodusesse. Reeglid õppekäigul, kokkuvõtete tegemine.Viisakas käitumine. Probleemi lahendamine.Esmaabi. Tegutsemine erinevates ohuolukordades. Abi kutsumine.Eneseanalüüs- milline olen õppijana.
Õpitulemused 1. klassi lõpuks		
<ul style="list-style-type: none">Oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.Oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel.		



- Oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada.
- Oskab koostada päevakava ning seda järgida.
- Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada.
- Oskab logida õpikeskkondadesse.
- Teab rahvakalendri tähtpäevi.
- Oskab vajadusel abi küsida ja kutsuda.

	Maht	Teemad
2 .klass	12 tundi	<ul style="list-style-type: none">• Kord kodus ja koolis. Kooli reeglite järgi käitumine.• Liikluskasvatus. Ohutu liiklemine.• Austan end ja teisi. Diskussioon.• Lihtsamate plaanidega tutvumine ja nende lugemisoskuse arendamine.• Vaatluse teostamine. Vaatlusandmete kogumine ja süstematiseerimine.• Erinevate digiõppekeskkondade kasutamine.• Töö teatmeteostega. Projektitöö etteantud teemal.• Erinevad nuputamisülesanded ja nende lahendamine.• Rahvakalendri tähtpäevad.• Funktsionaalsete tekstide lugemine.• Õppekäik loodusesse.• Eneseanalüüs- milline olen õppijana ja klassikaaslasena.

Õpitulemused 2. klassi lõpuks

- Oskab vastavalt kooli reeglitele käituda.
- Oskab esemeid ja nähtusi võrrelda 1-2 tunnuse alusel ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja tabelit lugeda.
- Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.
- Oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, ohutult liigelda.
- Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.
- saab hakkama erinevatest teabeallikatest informatsiooni otsimisega;
- oskab saata e-kirja

	Maht	Teemad
3.klass	12 tundi	<ul style="list-style-type: none">• Kooli väärtused. Koostöö. Õpilase meelespea.• Liikluskasvatus. Liikluskeemid meie kodukohas. Jalgrattaga liiklemise reeglid.• Erinevate digivahendite kasutamine. Turvaliselt internetis! E-kirja koostamine ning infoallikate kasutamine.• Töö teatmeteostega. Otsing. Andmete analüüs.• Projektitöö etteantud teemal.• Projekti esitlemine ja saatmine erinevates keskkondades.• Rahvakalendri tähtpäevad.• Meeskonnatöö põhimõtted. Töötamine rühmas.



		<ul style="list-style-type: none">• Loovülesanded.• Erinevat tüüpi nuputamisülesanded. Ülesande mitu lahendusvõimalust.• Õppekäik loodusesse.• Eneseanalüüs- milline ma olen õppijana ja klassikaaslasena.
Õpitulemused 3. klassi lõpuks		
<ul style="list-style-type: none">• Oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.• Oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel.• Oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada.• Oskab koostada päevakava ning seda järgida.• Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada.• Oskab esemeid ja nähtusi võrrelda 1-2 tunnuse alusel ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja tabelit lugeda.• Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.• Oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, ohutult liigelda.• Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.• saab hakkama erinevatest teabeallikatest informatsiooni otsimisega;• oskab saata e-kirja		
	Maht	Teemad
4.klass	12 tundi	<ol style="list-style-type: none">1) Eesmärkide seadmine.2) Õppimise kavandamine.3) Meeskonnatöö põhimõtted.4) Päevakava, nädalaplaani koostamine ja aja planeerimine.5) Tähelepanu arendamine.6) Mälu arendamine (nt mõistatuste, ristsõnade lahendamine, lauamängud).7) Loovülesanded (objektile uute kasutusviiside väljamõtlemine).8) Ruumilise mõtlemise arendamine (geomeetrilised kujundid, tangramülesanded).9) Intellektuaalsete oskuste arendamine: erinevate andmete, seisukohtade võrdlemine, asjakohaste küsimuste esitamine.10) Andmete kogumise oskus erinevatest allikatest, ka vaatluse teel, saadud informatsiooni tõlgendamine, suuline ja kirjalik esitamine.11) Otsuste langetamise oskus- erinevate lahenduste kaalumine, otsuste võimalike tagajärgede nägemine.



		12) Kaardi, teabematerjali (sõnastike, interneti otsingumootorite, jt) kasutamisoskus.
Õpitulemused 4. klassi lõpuks		
<ul style="list-style-type: none">• Õpib üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.• Jaotab aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel.• Häälestab end ülesandega toimetulemisele ning mõtestab oma tegevusi ülesannet täites.• Kontrollib, analüüsib eakohaselt oma töö tulemusi ja teeb järeldusi.• Oskab lugeda joonist, plaani, diagrammi ja tabelit.• Kasutab info otsimiseks teabekirjandust, internetti ja leiab otsitava info (nt tunneb tähestikku, otsib selle järgi infot paberkandjal teatmeteosest).• Kasutab õpitud arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid• saab aru, kuidas lugeda infot kaardilt ning erinevatelt joonistelt.		
	Maht	Teemad
5. klass	24 tundi	Harjutatakse: <ul style="list-style-type: none">• vaatlus ja kõnelemisoskust,• tekstis sisalduvate teabevõimaluste äratundmist (küsimuste ja diagrammide koostamist teksti järgi);• teksti mõistmist ja meelde jätmist kuulmise järgi;• vastuseks oluliste märksõnade leidmist ja vajaliku teabe eristamist vastuse seisukohalt ebaolulisest;• ruumi plaani koostamist ja ruumi plaani järgi orienteerumist;• taskuarvuti ja tahvelarvuti kasutamist;• olulise teabe leidmist internetist;• ajaplaneerimist ülesannete sooritamisel;• meeskonnatöö oskust;• töö kavandamist ja ülesannete jaotamist meeskonnas
Õpitulemused 5. klassi lõpuks		
<ul style="list-style-type: none">• suudab võimetekohaselt lahendada erinevate ainevaldkondade ülesandeid teabeallikaid kasutades;		



- võõrast tekstist olulise ja ebaolulise informatsiooni eristamisega;
- saab hakkama erinevatest teabeallikatest informatsiooni otsimisega;
- on võimeline tegema meeskonnatööd;
- oskab planeerida ülesannete lahendamiseks kuluvat aega.