



Valikaine – HUVITAV LOODUS

II kooliaste

1. Üldalused

1.1 Valdkonnapädevus

- 1) tekitada õpilases huvi loodusteaduste ja -nähtuste vastu, et soodustada uurivat mõtteviisi.
- 2) avardada silmaringi, arendada loovust ja käelist osavust ning katse püstitamise ja läbiviimise oskust.
- 3) arendada otsustamisvõimet, iseseisvust ja meeskonnatöö tegemise oskust;
- 4) arendada ettevõtlikkust ja loovust, võimaldada eneseteostust;
- 5) arendada sotsiaalseid ja koostööoskusi;
- 6) võimaldada õpilastel olla uudishimulik ja lasta tunda rõõmu omandatud uutest teadmistest ja oskustest;
- 7) arendada oskust õpilastes, et nad oleksid suutelised eri tundides omandatud teadmiste vahel luua seoseid ning kasutada neid nii koolis kui vabal ajal.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

	I kooliaste
Klass	2. klass
Õppeaastas toimuvate tundide arv	12 tundi

1.3. Õppeaine kirjeldus

Valikaine huvitav loodus on mõeldud loodusõpetuse temaatika rikastamiseks, et suurendada huvi loodusteaduste vastu. Ainekava praktilised tegevused on suunatud koostöö- ja meeskonnaoskuste arendamisele ja tunnis toimub pidev vastastikune õpetamine, juhendamine, toetamine. Ainekava rakendamisel saab arvestada õpilaste individuaalsete huvide ja eripäradega, valides kirjeldatud õppetegevuste hulgast õpilastele kõige sobivamad, vajadusel neid lihtsustades, kohandades või asendades.

1.4 Lõiming

Antud õppekava kõik katsed on valitud ja tundide sisukirjeldused on koostatud teise klassi loodusõpetuse õppekava silmas pidades ja sisaldab seeläbi erinevaid teemasid loodusõpetusest (olles ka sissejuhatuseks hilisemates klassides omandatavatele keemiale, füüsikale, inimeseõpetusele, bioloogiale jne). Teises klassis on võimalik kõikide katsete puhul leida variante integreerimisel nii eesti keele kui ka kunstiõpetusega. Eesti keeles on võimalik vastaval teemal harjutada lugemist erinevate tekstidega ja iga katse kokkuvõttes kirjutada katses kasutatud vahendite nimetused vihikusse ning ka lühike katse kokkuvõtte. Samuti on võimalik anda õpilastele ülesandeks meisterdada või joonistada katsega seotud esemeid, mis on heaks võimaluseks teema sidumisel kunstiõpetusega.

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted



Õpioskuste tunni tegevused on eale kohaselt mängulised, suunavad õpilast oskuslikult otsima ja leidma sobivaid vastuseid erinevatele õpiülesannetele. Õpitav aitab kaasa õppeainete paremale mõistmisele ja omandamisele. Erinevate tegevuste ja ülesannete lahendamise kaudu õpivad õpilased paremini tundma ümbritsevat looduskeskkonda ning kasutama kaasaegset digitehnoloogiat info leidmiseks. Õpitakse otsima ja kasutama teavet erinevatest allikatest. Õppetundides pööratakse tähelepanu info otsimisele veebist, keskkonnaprobleemidele samuti rühmatööle, arendatakse koostöö- ning meeskonnatööoskust.

1.6. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning Väike-Maarja Gümnaasiumi õppekava lisast nr 4.

Hindamisel kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Kujundava hindamise puhul keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kokkuvõtval hindamisel võrreldakse õpilase saavutusi taotletavate õpitulemustega. Hindamisel võetakse arvesse õpiülesannete täitmist kogu õppeaine vältel ja tundidest osavõtu aktiivsust.

Õpilasele antakse nii suulist, kui kirjalikku tagasisidet tema õpitulemuste kohta.

Trimestri hinne võib olla nii eristav kui mitteeristav. Aasta hinne on eristav ning õpilasele antakse aastat kokkuvõttev kujundav hinnang. Hindamismeetodid, õpitulemuste kontrollimise vormid kirjeldab aineõpetaja e-Koolis esimese tunni kirjelduses.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Õppimist toetav õppekeskkond kujundatakse viisil, kus luuakse kultuuritundlik, üksteist austav, kaasav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu. Aktsepteeritakse erinevate seisukohtade olemasolu, arutletakse nende üle ning hinnatakse neid, lähtudes allikatest, tõenduspõhistest faktidest ning demokraatliku ühiskonna aluspõhimõtetest.

2 Ainekavad

2.1 Õppesisu		
I kooliaste	Maht	Teemad
2.klass	12 tundi	1)Elusloodus meie ümber Mis on elu tunnused ning millised tunnused näiteks osadel elusorganismidel pealtnäha puuduvad, https://www.taskutark.ee/m/wp-content/uploads/sites/2/2014/09/214.png (elu tunnuste tabel), https://www.youtube.com/watch?v=30qOijVBS7o (video elu tunnuste kohta inglise keeles); lihtne ülevaade eluslooduse süstemaatikast ehk elu puust, http://www.loodusajakiri.ee/eesti_loodus/EL/vanaweb/0009/riigid.gif (elu puu, kolm erinevat eludomeeni); 1) Inimese keha Inimese keha tervikuna, millised kehaosad olemas on ning milline on inimese keha, inimese keha võrdlemine mõne teise imetaja



		<p>kehaehitusega: mis on sarnane, mis on erinev; skelett; käe mudeli tegemine; kopsu mudeli valmistamine; sõrmejälgede võtmine ja vaatlemine mikroskoobis.</p> <p>3) Tervislik eluviis Tervisliku toidulaua uurimine.</p> <p>4) Kaalumine ja mõõtmine, kaalumine, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine ja võrdlemine.</p> <p>5) Ilm Ilma vaatlemine; ilmaparameetrite määramine; pilve ja sademete tekkimise katse; tuulelipu ja anemomeetri valmistamine; erinevad loodusnähtused: orkaan, äike, vikerkaar, virralised.</p>
Õpitulemused 2. klassi lõpuks		
<ul style="list-style-type: none">• tunneb huvi looduse vastu, huvitub looduse uurimisest ja uute teadmiste omandamisest;• oskab sihipäraselt vaadelda loodusobjekte, teha praktilisi töid ning esitleda tulemusi;• oskab planeerida ohutut eksperimenti;• oskab teha meeskonnatööd;• oskab tehtud tööd teistele esitleda;• rakendab õpitud oskusi ja teadmisi uues kontekstis igapäevaelus.		