

## Valikaine – SOOME KEEL

Õppeaine maht: 4 kursust, 140 tundi

Klass: gümnaasium 10., 11., 12. klass

### 1. Üldalused

A1-keeleoskustasemel soome keele valikaine ainekava toetub gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale.

#### 1.1 Õppe-eesmärgid

A1-keeleoskustasemega võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhtluses sellega arvestada;
- 3) huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist;
- 4) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

#### 1.2 Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastme õpilasel on kooli õppesuunast lähtuvalt võimalik alustada uue võõrkeele ehk A1-keeleoskustasemel võõrkeele õppimist. Selleks ei pea olema eelteadmisi. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus.

### 2. Õppesisu

Huvi äratamine uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpitud väljendite ja lühilause kasutamine kontekstis. Õpitava keele kasutamine aktiivselt nii tunnis kui võimalusel ka väljaspool tundi.

Lihtsamate teabe-, tarbe- ja meediatekstide lugemine. Loovat lähenemist eeldavate mitmekesiste ülesannete kasutamine. Keelte sarnasuste ja erinevuste kõrvutamine ja analüüsimine, keeltevaheliste seoste nägema õppimine ning oma keelekasutuse jälgimine. Soome keele grammatika õppimine A1-taseme kommunikatiivsete eesmärkide saavutamiseks. Iseseisvate tööharjumuste ning paaris- ja meeskonnatöö oskuste harjutamine.

#### 2.1. Teemad

Mina ja teised: enesetutvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodu ja kodukoht: kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm; kodukoha pärimused, traditsioonid ja kombed.

Riigid ja nende kultuur: maad, riigid ja rahvad; tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus; õpitavat keelt kõneleva riigi olulisemad sündmused ja inimesed.

Igapäevaelu: igapäevased tegemised, sh olme; tee küsimine ja juhatamine; tegevusalad ja ametid; toitumine; tervis.

Vaba aeg: erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine; meedia.

#### 2.2. Lõiming

Eesti keel. Soome ja eesti keele sarnasused ja erinevused. Eesmärgiks kujundada kasutama eesti keele malle seal, kus keeled sarnanevad. Kahe keele erinevustele pööratakse tähelepanu eriti seal, kus erinevused võivad hakata suhtlemist takistama.

Sotsiaalne ja kultuuripädevus. Soome ja Eesti maa, ühiskonna, kultuuri ning keskkonnaga tutvumine, võrdlemine, tutvustamine.

Õpipädevus. Enda õpikeskkonna kujundamine, õppimiseks vajalike vahendite ja teabe hankimine. Enda õppimise plaanimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleeme lahendades.

Suhtluspädevus. Enda selge ja asjakohane väljendamine erinevates suhtlusolukordades. Teabe- ja tarbetekstide lugemine ning mõistmine. Kirjutatud tekstides kohaste keelevahendite ja sobiva stiili kasutamine, õigekeelsuse väärtustamine.

Digipädevus. Digivahendite abil info leidmine, säilitamine ja edastamine. Allikakriitilisuse harjutamine. Digitaalne sisuloo ja esitlemine. Probleemilahenduseks sobivate digivahendite ja -võtete kasutamine. Suhtlemine ja koostöö digikeskkondades.

### **3. Õpitulemused**

- 1) mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- 2) saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- 3) koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõneleva maa kultuurielu vastu;
- 5) kasutab võõrkeelseid teabeallikaid vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- 6) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **4. Hindamine**

Õpitulemuste hindamise aluseks on Väike-Maarja Gümnaasiumi õppekavas kirjeldatud hindamise korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis.

Soome keele valikainet hinnatakse mitmeeristavalt. Õppeprotsessi hinnatakse kujundavalt.

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte: kuulamist, lugemist, rääkimist, kirjutamist.