



## Ainevaldkond „Võõrkeeled“ põhikoolis

### Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Võõrkeelte abil on võimalik hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav. Võõrkeele omandamisega saab õpilane täiendada juurdepääsu erinevatele teadmiskallikutele (Internet, võõrkeelne kirjandus jne), mis omakorda toetab õpinguid teistest ainevaldkondades. Võõrkeeleõpetuse üks olulisemaid ülesandeid on sisendada õpilasele eneseusku, kindlustunnet, kujundada võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikke oskusi ja vilumusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentset teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
3. tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
4. mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
5. omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

### Ainevaldkonna kuuluvus

Ainevaldkonda kuuluvad A (inglise keel) ja B (vene keel, saksa keel) võõrkeeled. A võõrkeele õppimist alustatakse 3. klassis, B võõrkeele 6. klassis.

Põhikooli A-võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- ✓ saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista ehakohaseid võõrkeelseid originaaltekste (B1 tase);
- ✓ huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- ✓ omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- ✓ huvitub õpitavat keelt kõnelevate maadest ja nende kultuurist;



- ✓ omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- ✓ arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- ✓ arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- ✓ õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- ✓ saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- ✓ huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- ✓ omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- ✓ tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- ✓ huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- ✓ oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Võõrkeele nädalatundide jaotumine klassiti on järgmine:

#### I kooliaste

Klass	1. klass	2. klass	3. klass
A-võõrkeel	-	-	4

#### II kooliaste

Klass	4. klass	5. klass	6. klass
A-võõrkeel	4	4	3
B-võõrkeel	-	-	3

#### III kooliaste

Klass	7. klass	8. klass	9. klass
A-võõrkeel	3	3	3
B-võõrkeel	3	3	3



## Ainevaldkonna kirjeldus

### A-võõrkeel

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.



Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### **B-võõrkeel**

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne ). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat



keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

**Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).



**Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## **Lõiming**

Keeleõppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates eri õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku .

### **Valdkonnasisene lõiming**

Põhikooli võõrkeelte ainevaldkond sisaldab A- ja B-võõrkeeli, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendil. Seega on kõikide võõrkeelte õpetamisel tagatud ühtsed eesmärgid, õppesisu ja oodatavad õpitulemused vastavalt kooliastmele. Võõrkeeleeõpetuse sisu tuleneb paljuski teemavaldkondadest, mis on kõikidele võõrkeeltele ühised, kooliastmeti erinevad nende maht ja rõhuasetused.

Ainevaldkonnasisese lõimingu puhul tuleb arvestada ka keelte omavahelisi seoseid. Kuigi iga uut keelt õpitakse eelkõige emakeele taustal, on seoste loomine varem õpitud võõrkeeltega (eriti A-võõrkeelelega) väga oluline. Võõrkeeleeõppe üks eesmärk on luua arusaam mitmekultuurilisest maailmast, mille kujundamise annab iga võõrkeel oma panuse. See omakorda eeldab võõrkeeleeõpetajate tihedat sisulist koostööd.

### **Lõiming teiste valdkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte



valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeletõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Kõige väiksem kokkupuude on võõrkeeltes matemaatika ja kehalise kasvatuse ainevaldkonnaga.

## Läbivad teemad

Läbiva teema „**Teabekeskond**“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida olenevalt oma eesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast. Infokommunikatsiooni tehnoloogia (IKT) on võõrkeeletõpetuse üks lahutamatu osa. IKT rakendamine võõrkeele tunnis võimaldab õpetajatel suunata õpilasi suhtlema võõrkeeles (nii suuliselt kui ka kirjalikus kõnes) autentse keelekeskkonnas. Eelkõige on läbiv teema seotud alljärgnevate teemavaldkondadega: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

Läbiva teema „**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**“ käsitlemisega aidatakse õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid. Eelkõige on läbiv teema seotud alljärgnevate teemavaldkondadega: „Õppimine ja töö“.

Läbiva teemaga „**Keskond ja jätkusuutlik areng**“ toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust. Ainevaldkonna õppeainetes toetatakse neid arengusuundumusi teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suuliselt ja kirjalikus vormis. Eelkõige on läbiv teema seotud alljärgnevate teemavaldkondadega: „Kodukoht Eestis“.

Läbiva teema „**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna



toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning osaleb poliitiliste ja majandusotsuste tegemises.

Läbiva teema „**Kultuuriline identiteet**“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo vältel ning kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast nii ühiskonna ja terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noorte- jms kultuur; subkultuur ja vastukultuur) ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis. Eelkõige on läbiv teema seotud alljärgnevate temavaldkondadega: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“.

Läbiva teemaga „**Tehnoloogia ja innovatsioon**“ toetatakse õpilase kujunemist uuendusmeelseks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Eelkõige on läbiv teema seotud alljärgnevate temavaldkondadega: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

Läbiva teema „**Tervis ja ohutus**“ käsitlemisega toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda. Eelkõige on läbiv teema seotud alljärgnevate temavaldkondadega: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Läbiva teemaga „**Väärtused ja kõlblus**“ taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb nüüdisajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Eelkõige on läbiv teema seotud alljärgnevate temavaldkondadega: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

## **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.





## **Õppetegevused**

### **Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

### **Füüsiline õpikeskkond**

Põhikoolis toimub valdav osa võõrkeele õpet klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada rühmatööks ning ümarlauavestlusteks. Seintele peaks saama paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Klassiruumis kasutatakse sõnaraamatuid. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.



## INGLISE KEELE AINEKAVA

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

### Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel (inglise keel) on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse võrdselt läbi nelja keelelise toimingu (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine).

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.



Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

## Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 3) eri liiki etteütlused;



- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd ja nende lühiettekanded;
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;
- 5) projektitööd ja suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslastega endale õpieesmäärke ning valivad endale sobivaid õpistrateegiaid õppides tundma oma tugevaid ja nõrku külgi. Õpilane annab õpitavas keeles hinnangu õppeprotsessile ja oma tööle, kasutades vajadusel õpetaja abi.

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide



keele alaoskuste tasakaalustatud hindamine.

Kõikide ülesannete tulemused kantakse viiapallisüsteemi järgmise skaala alusel:

**90-100% - 5**

**75 – 89% - 4**

**50 – 74% - 3**

**20 – 49% - 2**

**0% – 19%- 1**

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele 10 tööpäeva jooksul võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamist või mahakirjutamist õpilase poolt, hinnatakse töö tulemust hindega „1“, ka tegemata tööd võib hinnata hindega „1“.

*Trimestrihinne* pannakse välja trimestri lõpul antud trimestri jooksul saadud hinnete alusel. Iga hinde väärtus sõltub tehtud tööde raskusastmest, mille määrab aineõpetaja (ka e-koolis on võimalik olulisemad kontrolltööd ära märkida „hindeline ülesanne/kontrolltöö“). *Aastahinne* pannakse välja õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.



## HINDAMISMUDEL: Võõrkeelse teksti lugemine

Kriteerium/Punktid	4	3	2	1
<b>HÄÄLDUS</b>	Loeb ilma vigadeta või esineb 1-2 väikest hääldusviga.	Esineb mõni hääldusviga.	Esineb palju hääldusvigu.	Hääldusvead peaaegu igas sõnas.
<b>SORAVUS</b>	Loeb soravalt ja sõnu kordamata.	Lugemisse tekivad mõned pausid või kordab paari sõna.	Loeb katkendlikult või kordab pidevalt sõnu.	Veerib vaevaliselt.
<b>ILMEKUS</b>	Loeb väga ilmekalt, arvestab kirjavahemärke.	Loeb ilmekalt, kuid esineb väikseid puudujääke.	Loeb monotoonselt, ilmekus praktiliselt puudub.	Loeb ilmetult.
<b>KUULDAVUS</b>	Loeb selge ja valju häälega.	Loeb kohati ebaselge häälega.	Loeb vaikselt ja ebaselgelt.	Loeb vaikselt, jutt on arusaamatu.
<b>TEKSTI MÕISTMINE</b>	Oskab vastata paarile küsimusele teksti kohta.	Oskab vastata küsimustele teksti kohta, kuid õpetaja abiga.	Ei oska vastata küsimustele teksti kohta.	Ei saa loetust aru.

## HINDAMISMUDEL: Kuulamine

HINNE	5	4	3	2
	Kuulab kogu aeg tähelepanelikult ja teisi segamata. Suudab teisi segajaid kogu aeg ignoreerida. Suudab pikki suulisi käsklusi järgida. Väga hea kuulamisoskus - suudab teksti ümber jutustada VÕI seal olnud olulise info edasi anda.	Kuulab tähelepanelikult ja ilma teisi segamata. Enamasti järgib pikki suulisi käsklusi. Enamasti suudab segajaid ignoreerida. Näitab üsna head kuulamisoskust - oskab kuulatud teksti osaliselt ümber jutustada või sealt mõningaid olulisi detaile välja tuua.	Suudab lühikesi suulisi käsklusi järgida. Mõnikord suudab kuulata ilma sekkumata/teisi segamata. Mõnikord suudab teisi segajaid ignoreerida. Suudab osaliselt kuulatud tekstist aru saada - oskab mõned detailid kuulatud teksti kohta välja tuua.	On raskusi kuulamisega - ei saa kuulatavast tekstist aru. Segab ja sekkub pidevalt. Ei suuda lühikesi suulisi käsklusi järgida. Enamasti ei suuda teisi segajaid ignoreerida.



## HINDAMISMUDEL: Jutustamine

Kriteerium/Punktid	4	3	2	1
<b>Jutustamise soravus</b>	Jutustab soravalt, loomulike pausidega.	Jutustab soravalt, teeb üksikuid mittevajalikke pause meeldetuletamiseks.	Jutustamine katkendlik, lisaküsimustele tuginedes.	Ei suuda jutustada.
<b>Kõne selgus ja tempo</b>	Kõne on arusaadav, selge ja kuuldav. Tempo paras, jälgitav.	Kõne on üldiselt selge, kohati ebaselge ja mittekuuldav.	Kõne ei ole selge. Kõne tempo liiga kiire või aeglane. Ei tee jutustamisel loomulikke pause.	Kõne arusaamatu. Väga pikad pausid.
<b>Jutustamise vastavus teemale, jutustuse ülesehitus</b>	Jutustab teemapõhiselt ja loogiliselt. Jutustusel on sissejuhatav, teemaarenduslik ja kokkuvõttev osa.	Jutustab teemapõhiselt, kuid esinevad mõned vead. Ülesehitus loogiline.	Jutustab teemast mööda, esineb palju vigu. Puudub sissejuhatus VÕI kokkuvõttev osa.	Jutustab teemast täiesti mööda, jutustus ei ole loogiline. Jutustusel puudub sissejuhatus JA kokkuvõttev osa, teemaarendus segane JA lünklik.
<b>Esinemisoskus</b>	Ilmestab oma jutustust ilmete, liigutuste jmt.	Jutustus on kohati ilmestatud.	Jutustus on enamasti monotoone.	Jutustus täiesti monotoone.







## HINDAMISMUDEL: Kiri

Hindamise aluseks on põhikooli lõpueksami kirjutamisosas hindamiskaala -

<http://www.innove.ee/UserFiles/L%C3%B5pueksamid%20PK/2015/ingl%20k%20PK%202015%20hindamisjuhend.pdf>

	<b>Sisu</b>	<b>Ülesehitus</b>	<b>Sõnavara</b>	<b>Grammatika</b>
<b>4</b>	Kõik tööjuhises antud aspektid käsitletud ja sobivalts laiendatud.	Hea ülesehitus. Selged lõigud. Nii tervitus kui lõpp sobiv.	Sõnavara ülesandele sobiv. Ainult üksikud õigekirjavead.	Hea kontroll grammatika üle. Ainult üksikud grammatikavead.
<b>3</b>	Kõik tööjuhises antud aspektid käsitletud, ainult 2 sobivalts laiendatud.	Peamiselt hästi ülesehitatud. Lõigud ei ole alati loogilised. Tervitus VÕI lõpp sobiv.	Sõnavara üsna lihtne, kuid ülesandele sobiv. Mitmed õigekirjavead.	Peamiselt grammatiline. Enamus lauseid on veatud.
<b>2</b>	Kõik tööjuhises antud aspektid käsitletud, ainult 1 sobivalts laiendatud. Mõned ebaolulised märkused.	Kohati ebaloogiline. Nii tervitus kui kirja lõpp ebasobivad.	Piiratud sõnavara. Mõned sõnad valesti kasutatud. Sagedased õigekirjavead.	Piiratud kontroll grammatika üle. Sagedased grammatikavead.
<b>1</b>	Ühte või mitut tööjuhises antud aspekti pole üldse mainitud. Olulisel määral ebaolulist informatsiooni.	Ebaloogiline. Tervitus JA kirja lõpp puudu.	Väga piiratud sõnavara. Sage sobimatu sõnakasutus. Õigekirjavead muudavad teksti mõistmise raskeks.	Minimaalne kontroll grammatika üle. Vead raskendavad arusaamist.
<b>0</b>	Eirab püstitatud ülesannet. Vähem kui 60 sõna.	Eirab püstitatud ülesannet. Ei ole sidus tekst.	Eirab püstitatud ülesannet. Õigekirjavead segavad arusaamist.	Eirab püstitatud ülesannet. Grammatikavead segavad arusaamist.



## HINDAMISMUDEL: Kirjeldus

Hindamise aluseks on põhikooli lõpueksami kirjutamisosa hindamiskaala -

<http://www.innove.ee/UserFiles/L%C3%B5pueksamid%20PK/2015/ingl%20k%20PK%202015%20hindamisjuhend.pdf>

	<b>Ülesande sooritus</b>	<b>Sõnavara</b>	<b>Grammatika</b>
<b>3</b>	Kõik tööjuhises antud aspektid käsitletud ja hästi laiendatud. Selge ülesehitus.	Ülesandele sobiv sõnavara. Üksikud õigekirjavead.	Grammatiliselt korrektne, üksikute vigadega.
<b>2</b>	Kõik tööjuhises antud aspektid sobivalt käsitletud.. Ülesehitus enamasti loogiline.	Sõnavara üsna lihtne, kuid ülesandele sobiv. Mõned sõnad valesti kasutatud. Mitmed õigekirjavead.	Piiratud kontroll grammatika üle. Sagedased grammatikavead.
<b>1</b>	Üks või mitu tööjuhises antud aspekti käsitlemata. Ebaloogiline ülesehitus. Osaliselt teemast mööda.	Piiratud sõnavara. Sage sobimatu sõnakasutus. Õigekirjavead raskendavad tekstist arusaamist.	Minimaalne kontroll grammatika üle. Vead raskendavad arusaamist.
<b>0</b>	Tööjuhise on ignoreeritud. Tekst on täielikult teemast mööda. Vähem kui 35 sõna.	Tööjuhise on ignoreeritud. Õigekirjavead takistavad tekstist arusaamist.	Tööjuhise on ignoreeritud. Grammatikavead takistavad tekstist arusaamist.



## HINDAMISMUDEL: Rääkimine/Vestlus/Grupitöö

Hindamise aluseks on põhikooli lõpueksami suulise osa hindamisskaala –

<http://www.innove.ee/UserFiles/Suulise%20osa%20hindamisskaala%202014.pdf>

	<b>Ülesandega toimetulek</b>	<b>Sõnavara</b>	<b>Grammatika</b>	<b>Hääldus ja soravus</b>
5	Õpilane tuleb ülesandega edukalt toime.	Mitmekeesine sõnavara. Suudab vajadusel ümbersõnastada. Võivad esineda kohatised ebatäpsused.	Kõne on grammatiliselt korrektne, üksikute vigadega. Kasutab mitmekeesiseid lausekonstruktsioone.	Ladus. Hääldus korrektne. Kohati ebakindel, võivad esineda pausid.
4	Õpilane tuleb ülesandega hästi toime.	Hea sõnavara. Mõningane oskus ümbersõnastada. Esinevad mõningased ebatäpsused.	Kõne on grammatiliselt enamasti korrektne. Liitlauseid võivad sisaldada vigu.	Peamiselt ladus. Hääldus peamiselt korrektne. Mõned märgatavad pausid. Kohati hääldab sõnu valesti.
3	Õpilane tuleb ülesandega rahuldavalt toime.	Põhisõnavara peamiselt õigesti kasutatud.	Lihtlauseid kasutab õigesti. Liitlauseid sisaldavad tihti vigu.	Ebakindel. Märgatavad pausid. Põhihääldus korrektne, kuid vead on ilmsed.
2	Õpilane tuleb ülesandega piiratud viisil toime.	Piiratud sõnavara. Sõnu kasutatakse tihti valesti.	Piiratud kontroll grammatika üle. Teeb süstemaatiliselt põhilisi vigu.	Lakooniline. Piiratud kontroll häälduse üle. Sage sagedased pikad pausid.
1	Õpilane üritab ülesannet sooritada, kuid vastus on ebaloogiline.	Väga piiratud sõnavara. Ebasobiv ja –täpne sõnakasutus takistab mõistmist.	Väga piiratud kontroll grammatika üle. Rohked grammatikavead takistavad mõistmist.	Väga lakooniline. Hääldusprobleemis takistavad mõistmist.
0	Õpilane ei ürita ülesannet sooritada.	Äärmiselt piiratud sõnavara muudab suhtlemise võimatuks.	Arvukad grammatikavead muudavad kõne mõistetamatuks.	Mitte-kõneleja. Võimatu jälgida.



## INGLISE KEEL – 3. klass

### Õppeaine maht

4 ainetundi nädalas, 140 tundi aastas

### Õpitulemused

- 1) Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
- 2) Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks.
- 3) Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
- 4) On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist.
- 5) Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.
- 6) Kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.
- 7) Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### Õppetegevused

1. Teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine).
2. Loetellu sobimatu sõna äratundmine.
3. Kuuldu põhjal pildi täiendamine.
4. Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo).
5. Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).
6. Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine.
7. Häälega lugemine.
8. Rääkimine pildi alusel.
9. Ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.



## Õppesisu

Teema	Grammatika	Kirjutamine	Kõnelemine
			Suuline eelkursus: häälikumärgid, täringumängud, rütmsalvid, riimid, pilt koolipäeva algusest
Hello	Lühendvormis- <i>she is/she's</i>		Harjuta koos kaaslasega
Family	Mitmuse moodustamine	Minu pere	Klassikaaslaste tutvustamine
Numbers	Küsimuste küsimine		Nimede spellimine
School	Artikkel <i>a/an</i>	Minu klass	Numbrid
Blackbirds	Grammatika kordamine	Mina	Täringumäng
Clothes	Küsimustele vastamine	Minu klassikaaslased	Fotode kirjeldamine
Time	Kellaajad		Dialoogid
After school	Can you?- Yes, I can	Vaba aja tegevused	Koos kaaslasega harjutamine
Body	I have got	Enda ja sõprade lühitutvustus	Dialoogide esitamine
Toys	She's got		Pildi kirjeldamine
Days	I am reading	Minu nädal	Dialoog
Home	Küsimustele vastamine	Eluruumid	Dialoogi moodustamine
Town	There is/There are	Minu kodu	Räägi oma kodukohast ja koolist
Seasons	Küsimuste moodustamine	Erinevate aastaegade ilmade kirjeldus	Tähtpäevad ja sünnipäevad
Shopping	How much is/are?	Pildi kirjeldus	Pildi kirjeldus

## Õppematerjalid

Kurm, Ülle. 2011. *I Love English 1. Student's Book*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2011. *I Love English 1. Workbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle. 2011. *I Love English 1. CD*. Tartu: Studium.

Soolepp, Ene. 2011. *I Love English 1. Kontrolltööd 3. klassile*. Tartu: Studium.

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.



## INGLISE KEEL – 4. klass

### Õppeaine maht

4 ainetundi nädalas, 140 tundi aastas

### Õpitulemused

1. Saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada.
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks.
3. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
4. On omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist.
5. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi.
6. Kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.
7. Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
8. Oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid.

### Õppetegevused

1. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine.
2. Adapteeritud eakohaste tekstide ja raamatute iseseisev lugemine.
3. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); eri liiki etteütlused.
4. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad).
5. Järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks).
6. Eakohased projektitööd rühmades.
7. Lühiettekanded (nt lihtsamad powerpoint esitlused).
8. Rollimängud.
9. Õppesõnastike kasutamine.



## Õppesisu

Teema	Grammatika	Kirjutamine	Kõnelemine
School	Am/is/are	Minu kool	Koolist ja klassikaaslastest rääkimine
Numbers	Võrdlusastmed	Minu pere	Perest rääkimine
Thank you	Küsisõnad ja küsimused		Dialoog
Zoo	There is/ There are	Minu loomaaed	Kaaslaselt küsimuste küsimine
Rules	Küsimused ja vastused	Plakat- klassi reeglid	Kellaajad
My friend	Nimisõna mitmus	Minu sõber	Oma sõbrast rääkimine
My day	Küsimustele vastamine	Minu päev	Oma päevast rääkimine
Clowns	Võrdlusastmed	Minu nädal	Dialoog
Ball games	Sidesõnad <i>and, but, because</i>		Pallimängudest rääkimine
Stars	Tegusõnast nimisõna moodustamine	Minu lemmiktegevus	Kaaslase küsitlemine
Picnic	Võrdlusastmed. <i>Do ja does</i>	Minu pere ja sõbrad	Dialoog
Help	Küsisõnad	Plakati koostamine- liiklemine tänaval	Pildi kirjeldus
Yesterday	Was/were	Minu päev	Dialoogide koostamine
Visit	Tegusõnade minevikuvormid		Jutustamine
Weather	Võrdlemine	Talvepäev	Täringumäng
Birthday	Järgarvud	Sünnipäevakutse	Minu sünnipäev
Camping	Lihtminevik	Plakati koostamine	Küsimustele vastamine
Short cut	Nimisõnade mitmus	Minu koduküla/kodulinn	Tee juhatamine
Jokes	Omastav kääne	Nali	Naljadedest rääkimine
Summer	Somebody-something	Vaheaeg	Suveplaanidest rääkimine

## Õppematerjalid

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2012. *I Love English 2. Student's Book*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2012. *I Love English 2. Workbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2012. *I Love English 2. CD*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2012. *I Love English 2. Tests*. Tartu: Studium.

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.



## INGLISE KEEL – 5. klass

### Õppeaine maht

4 ainetundi nädalas, 140 tundi aastas

### Õpitulemused

1. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
2. Mõistab olulist õpitud temaatika piires.
3. Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires.
4. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.
5. Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi.
6. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.
7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
9. Oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid.

### Õppetegevused

1. Suulist eneseväljendussoskust arendatakse läbi rühma- ja paaristööde, õppekäikude, ettekannete tegemise, kirjasõpradega videokõnede pidamise jne.
2. Sõnastikke kasutatakse teksti mõistmiseks ja tekstiloomes.
3. Nii suulise kui kirjaliku teksti mõistmise oskuse arendamiseks suunatakse õpilasi vaatama võõrkeelseid filme, kasutama võõrkeelset ilukirjandust jnt.
4. Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks koostatakse lühijutukesti ja ettekandeid, ajalehti; vahetatakse kirju võõrkeelt emakeelena kõnelevate kirjasõpradega jne.
5. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt. õpimapi täitmine), mis suunavad õpilasi enda ja teiste tööd analüüsima.
6. Esinemisoskuse ja –julguse arendamiseks kasutatakse näiteks luuletusi, laule, näidendeid.





## Õppesisu

Teema	Grammatika	Kirjutamine	Kõnelemine
Holidays	Lihtminevik	Kirja kirjutamine	Küsimustele vastamine
Home	Kestev olevik	Kodu kirjeldus	Jutustus
Spelling bee	Asesõnad	Pildi kohta kirjutamine	Nimede spellimine
Clean-up day	Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad lihtminevikus	Teate kirjutamine	Dialog
Countries	Minevikuvormid	Eesti kohta kirjutamine	Enda kodukohast rääkimine
That's me	-ing lõpu moodustamine	Inimese kirjeldus	Enda pereliikmete kirjeldamine
Games	Sidesõnad <i>and, but, because</i>	Enda tuleviku kohta kirjutamine	Mäng- <i>Vanaisa vanad püksid</i>
Christmas fair	Väljendi <i>going to</i> kasutamine	Jõulukaart.	Jõuludest ja enda talveaegast vestlemine
The Pied Piper	Lühendvormid- <i>she is, she's</i>	Kirja kirjutamine	Jutustus
The United States	<i>It's ja its</i>	Kutse kirjutamine	Aastaarvude ütlemine
New York City	Omadussõna võrdlusastmed	Postkaart	Dialog. Jutustus.
Accidents	Omastav kääne	Saa ruttu terveks- kaardi kirjutamine	Kellaegade ütlemine.
The Wise Man	Eessõnad <i>in ja on. Have ja has</i> kasutamine.	Enda nädalast kirjutamine	Jutustus. Vanasõnad.
Collections	Küsimuste moodustamine	Kollektsiooni kirjeldus	Kellegi kollektsioonist rääkimine
Australia	Küsimustele vastamine	Enda nädalast kirjutamine	Enda päevast rääkimine
Good News	Omadussõnad	Teate kirjutamine	Dialogide esitamine
Biscuit cake	<i>A few ja a little</i> kasutamine	Retsepti kirjutamine	Enda koostatud retseptist rääkimine
Calculations	Lihttuleviku moodustamine	Teksti kirjutamine ukse sildile	Küsimustele vastamine. Teksti põhjal jutustamine.
Pets	Artiklid <i>a, an, the</i>	Lemmikloomast kirjutamine	Lemmikloomast rääkimine. Lemmiklooma omaniku kohustuste kirjeldus.
Summer plans	Kordamine	Enda suveplaanidest kirjutamine	Räägi, kuidas keeta teed.

## Õppematerjalid

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2014. *I Love English 3. Workbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2014. *I Love English 3. Textbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2014. *I Love English 3. CD*. Tartu: Studium.

Soolepp, Ene. 2014. *I Love English 3. Tests..* Tartu: Studium.

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, interneti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.



## INGLISE KEEL – 6. klass

### Õppeaine maht

3 ainetundi nädalas, 105 tundi aastas

### Õpitulemused

1. Saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist.
2. Mõistab olulist õpitud temaatika piires.
3. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
4. Tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.
5. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.
6. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.
7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. Seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Õppetegevused

1. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine.
2. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine.
3. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine).
4. Eri liiki etteütlused.
5. Mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad).
6. Järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks).
7. Eakohased projektitööd.
8. Lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine).
9. Rollimängud.
10. Õppesõnastike kasutamine.



## Õppesisu

Teema	Grammatika	Kirjutamine	Kõnelemine
Summer	Tegusõna põhivormid	Suvest kirjutamine	Küsimustele vastamine
Wise servant	Omadussõna võrdlusastmed	Minu parim sõber	Vanasõnad ja „keeleväänajad“
Do it yourself	Nimisõna ja määrsõna Ajavormid	Lühijutt	Korraldused
History	Asesõnad	Kirjuta enda vanavanemast	Pereajalugu
Round-up – Trick or treat	Grammatika kordamine	Kutse koostamine	Nimekirjast rääkimine
Department store	Kestev minevik	Ostukeskuse kirjeldus	Dialoog
Mystery	Eessõnad-for, in, on, up	Eestist kirjutamine	Aastarvud
Christmas	Kestev minevik ja lihtminevik	Jõulukaardi koostamine	Jõulukombestik
Family	Artikli a/an kasutamine	Sugupuu koostamine	Minu pere
Scotland	Kirjavahemärgid	Eestist kirjutamine	Šotimaa
Bobby	Ajavormid	Lemmikloom	Koerad
People	Kaudne kõne	Mina	Puuetega inimesed
Stressed	Kaudne kõne	Õnnetus	Kirjeldus
Street	Palved ja käsud kaudes kõnes	Linna kaart	Mõttekaardi koostamine
Red Nose Day	Grammatika kordamine	Heategevusest kirjutamine	Heategevus
We care	Küsimused kaudes kõnes	Taaskasutamine minu kodus	Taaskasutus
Chocolate	Eessõnad	Šokolaad	Dialoog
Chores	Ajavormid	Minu kohustused	Diagrammist rääkimine
My media life	Kordamine	Sotsiaalmeedia	Ühenduse hoidmine
Class trip	Lühendvormid	Minu suvi	Minu suvi

## Õppematerjalid

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2015. *I Love English 4. Student's Book*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2015. *I Love English 4. Workbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2015. *I Love English 4. CD*. Tartu: Studium.

Soolepp, Ene. 2015. *I Love English 4. Tests*. Tartu: Studium.

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.



## INGLISE KEEL – 7. klass

### Õppeaine maht

3 ainetundi nädalas, 105 tundi aastas

### Õpitulemused

1. Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.
2. Mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid) ja jutustavaid tekste.
3. Räägib lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest (järgides õpitava keele hääldusnorme).
4. Tuleb toime tuttavalt teemal igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.
5. Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).
6. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi huvitub neist ning oskab nendega arvestada.
7. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab eakohaseid filme ja kasutab vastavaid meediakanaleid.
8. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas õpetaja vähesel juhendamisel.
9. Suudab juhendamisel leida vajalikku infot internetist ja kakskeelsetest sõnastikest.
10. Seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärgid, hindab oma saavutusi ja kohandab vastavalt neile oma õpitegevusi.

### Õppetegevused

Eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine – tarbetekstid, kirjeldused, dialoogid, lühijutud.

Iseseisev teemakohaste tekstide lugemine klassis ja kodus.

Ea- ja teemakohaste tekstide mudelkirjutamine – lühikirjand, isiklikud kirjad, lühiülevaated, kuulutused, teadaanded, postkaardid.

Suulised ettekanded – pildi järgi rääkimine, märkmete abil rääkimine, iseseisvalt rääkimine ettevalmistatud teemal.

Lühiesitluste koostamine etteantud või valitud teemal ja suulise kokkuvõtte esitamine.

Erinevad rolli- ja suhtlusmängud igapäevaelu ja reisimisega seotud teemadel.



Teemakohase info otsimine võõrkeelsetelt internetilehekülgedelt.

Tõlkesõnaraamatute kasutamine sõnade tähenduste leidmiseks ja kontrollimiseks.

Osalemine eakohastes projektides – suhtlusolukorrad õpitavat keelt kõnelejaga.

## Õppesisu

Teema	Grammatika	Kirjutamine	Kõnelemine
Summer holidays	Ajavormid	Emaili saatmine	Minu suvi
Books	Asesõnad	Lugemisharjumused minu peres	Esitlus
Advice from a caterpillar	Omadussõnad ja määrsõnad	Liblikas	Liblika elutsükkel
The Vikings	Eesliide un-	Viikingite eluviisid	Viikingid
Round-up	Kordamine		
How the camel got his hump	Järelliited –or, -est	Ametid minu peres	Kohustused
The weather	Palved ja käsud kaudses kõnes	Toa/ruumi kirjeldus	Ilmast rääkimine
Christmas traditions	Passiiv	Tänukirja kirjutamine	Jõulud minu peres ja koolis
Entertainment	Järelliited	Filmi kirjeldus	Ettekanne klassikaaslaste kohta
Round-up	Kordamine		Talvevaheaeg
London	Artiklite kasutus pärisnimedega	London	Kolm vaatamisväärsust Londonis
Superstitions	Küsimused kaudses kõnes	Maskott	OM maskott
Big wheel	Määrsõnad	Seikluspark	Loo jutustamine
The Tuhala Witch's Well	Täisminevik	Plakat	
Round-up	Grammatika kordamine		Riietus
Ireland	Artiklite kasutamine	Saarest kirjutamine	Iirimaa ja Eesti
Foolish Brothers	Eessõnad	Plakat köögivilja kohta	Aiandus
Fish and chips	Kordamine	Tervislikud eluviisid	Magustoit
Life in 2015	Tuleviku ajavormis	Elu 30a pärast	Minu kodu 40a pärast
Round-up	Grammatika kordamine		Muinasjutt

## Õppematerjalid

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2016. *I Love English 5. Student's Book*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2016. *I Love English 5. Workbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2016. *I Love English 5. CD*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Soolepp, Ene. 2016. *I Love English 5. Tests*. Tartu: Studium.



Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.



## INGLISE KEEL – 8. klass

### Õppeaine maht

3 ainetundi nädalas, 105 tundi aastas

### Õpitulemused

1. Suulist eneseväljendusoskust arendatakse läbi rühma- ja paaristööde, õppekäikude, ettekannete tegemise, kirjasõpradega videokõnede pidamise jne.
2. Sõnastikke, nii üks- kui kakskeelseid, kasutatakse teksti mõistmiseks ja tekstiloomes.
3. Nii suulise kui kirjaliku teksti mõistmise oskuse arendamiseks suunatakse õpilasi kasutama võõrkeelset ilu- ja ajakirjandust, vaatama filme, kuulama raadiosaateid jne.
4. Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks koostatakse esitlusi, ettekandeid, ajalehti; vahetatakse kirju võõrkeelt emakeelena kõnelevate kirjasõpradega jne.
5. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt. eneseanalüüsi lehed, õpimapi täitmine), mis suunavad õpilasi enda ja teiste tööd analüüsima.
6. Esinemisoskuse ja –julguse arendamiseks kasutatakse näiteks luuletusi, laule, näidendeid, mida esitatakse nii klassi- kui koolikaaslastele.
7. Eri õppeainete vahelise lõimingu ning õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arengu arendamiseks suunatakse õpilasi osalema näiteks viktoriinide, ajalehtede jms koostamisel.

### Õppetegevused

1. Suulist eneseväljendusoskust arendatakse läbi rühma- ja paaristööde, õppekäikude, ettekannete tegemise, kirjasõpradega videokõnede pidamise jne.
2. Sõnastikke, nii üks- kui kakskeelseid, kasutatakse teksti mõistmiseks ja tekstiloomes.
3. Nii suulise kui kirjaliku teksti mõistmise oskuse arendamiseks suunatakse õpilasi kasutama võõrkeelset ilu- ja ajakirjandust, vaatama filme, kuulama raadiosaateid jne.
4. Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks koostatakse esitlusi, ettekandeid, ajalehti; vahetatakse kirju võõrkeelt emakeelena kõnelevate kirjasõpradega jne.
5. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt. eneseanalüüsi lehed, õpimapi täitmine), mis suunavad õpilasi enda ja teiste tööd analüüsima.
6. Esinemisoskuse ja –julguse arendamiseks kasutatakse näiteks luuletusi, laule, näidendeid, mida esitatakse nii klassi- kui koolikaaslastele.
7. Eri õppeainete vahelise lõimingu ning õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arengu arendamiseks suunatakse õpilasi osalema näiteks viktoriinide, ajalehtede jms koostamisel.



## Õppesisu

Teema	Grammatika	Kirjutamine	Kõnelemine
The Big Apple	Tegusõna aegade kordamine	Sisu kokkuvõte	Jutustamine
Conkers	Omastav kääne	Sisu kokkuvõte	Lauamängu mängimine
Traffic	Passiivi kasutamine	Tänava kirjeldus	Tee küsimine ja tee näitamine
Travelling	Tegusõna/omadussõna+ <i>to do</i>	Bussi/rongiga reisimine	Dialoog
Round-up	Grammatika kordamine	Plakat ühe valitud Ameerika linna kohta	9.11 teemal vestlus
A new family	Kaudne kõne		Peresuhted
Friendship	Käsud ja palved kaudses kõnes	Kirja kirjutamine	Minu parim sober
Situations	Frasaalverbid: <i>make</i> ja <i>laugh</i>	Kirja kirjutamine	Vabandamine
Feeling down	Frasaalverb: <i>feel</i>		Nõu küsimine ja andmine
Round-up	Grammatika kordamine	Kirjelduse kirjutamine	Minu uus hobi
On the farm	Kaudküsimused		Palvetele vastamine
Out of the Ashes	Passiiv	Sisu kokkuvõte	Dialoog
Sport	<i>-ing</i> lõpu moodustamine	Sport minu peres/koolis	Sporti teemadel vestlemine
Safety first	Frasaalverb: <i>fall</i>		Õnnetustest ja vigastustest rääkimine
Round-up	Grammatika kordamine	Plakati koostamine etteantud teemal	Tallinnast rääkimine
London	Küsimuste moodustamine	Emaili kirjutamine	Londoni vaatamisväärsused
Award	<i>All</i> ja <i>none</i> kasutamine		Kutsele vastu võtmine ja keeldumine
Go green	<i>A few/few, many/much</i>	Kirja kirjutamine	Taaskasutus
Ireland	Artiklite kasutamine	Kaasaegne muinasjutt	Eesti geograafia
Round-up	Grammatika kordamine	Isiklik areng	Dialoog

## Õppematerjalid

Kurm, Ülle ja Jõul, Mare. 2009. *I Love English 6. Student's Book*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Jõul, Mare. 2009. *I Love English 6. Workbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle ja Jõul, Mare. 2009. *I Love English 6. CD*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle; Jõul, Mare; Kraubner, Anne ja Soolepp, Ene. 2009. *I Love English 6. Tests*. Tartu: Studium.

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.





## INGLISE KEEL – 9. klass

### Õppeaine maht

3 ainetundi nädalas, 105 tundi aastas

### Õpitulemused

1. Mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist.
2. Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane.
3. Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal.
4. Saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele.
5. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.
6. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, kakskeelsed sõnaraamatud internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes.
7. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### Õppetegevused

1. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine.
2. Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).
3. Loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated).
4. Lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö.
5. Projektitööd.
6. Suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted).
7. Rolli- ja suhtlusmängud.
8. Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).



## Õppesisu

Teema	Grammatika	Kirjutamine	Kõnelemine
Encounter	Oleviku ja mineviku ajad	Sisu kokkuvõte	Suvevaheajast rääkimine
My amazing brain	Määrsõnad ja omadussõnad	Plakat- tervislikud eluviisid	Ettepanekute tegemine
The quiz	<i>Unless</i> ja <i>if</i> . Modaalverbide kasutamine passiivis.	Kutse koostamine	Suhetest rääkimine
Dress code	Eessõnad. Sõnade järjekord küsimustes	Plakat- minu profiil.	Välimuse kirjeldamine
India	Grammatika kordamine	Kirja kirjutamine	Ettekanne India kohta
My talents	Ees- ja järelliited	Kirja kirjutamine	Endast rääkimine
Weather	Küsimätkud	Ilmast kirjutamine	Dialog
Jobs	Kestev täisminevik	Minu tuleviku amet	Töökuulutusel põhinev telefonivestlus
Identity	Kaudne kõne	Ankeedi täitmine	Perest rääkimine
American nicknames	Grammatika kordamine	Kirja kirjutamine	Nimedest ja hüüdnimedest rääkimine
Films	Kaudne kõne. <i>All</i> ja <i>every</i>	Filmi kokkuvõte	Erinevad filmižanrid
Music	Kirjavahemärgid. Tingimuslaused 1.	Kirjelduse kirjutamine	Lemmikbänd/muusik
Museums	Tingimuslaused 2. Eessõnad	Maali kirjeldus	Maalide/piltide kirjeldamine
Travel tips	Tingimuslaused 2 ja 3	Reisikirjeldus	Pildi kirjeldus
An extraordinary talent	Grammatika kordamine	Kirja kirjutamine	Rollimäng
Canada	Tuleviku väljendamine. Nimisõnade mitmus.	Essee kirjutamine	Abi palumine
Personality	Sõnamoodustus	Inimese kirjeldamine	Inimeste iseloomuomadused
Beautiful Estonia	Eessõnad. Murdarvud	Infoplatat muuseumi kohta	Dialogid. Pildi kirjeldamine
Wales	Küsimuste moodustamine	Walesi ja Eesti kohta kirjutamine	Walesist rääkimine. Pildi kirjeldamine
Surprises and showers	Artikkel <i>the</i> ja pärisnimed	Kirja kirjutamine	Õnnesoovid ja kaastunde avaldamine. Rollimäng

## Õppematerjalid

Kurm, Ülle; Soolepp, Ene ja Fyfe, Nicola. 2010. *I Love English 7. Student's Book*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle; Soolepp, Ene ja Fyfe, Nicola. 2010. *I Love English 7. Workbook*. Tartu: Studium.

Kurm, Ülle; Soolepp, Ene ja Fyfe, Nicola. 2010. *I Love English 7. CD*. Tartu: Studium.

Soolepp, Ene. 2010. *I Love English 7. Tests*. Tartu: Studium.

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.



# VEENE KEELE AINEKAVA PÕHIKOOILILE

## **1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

## **2. Ainevaldkonna maht- tundide jagunemine kooliastmeti**

II kooliaste:

6. klass- 3 tundi

III kooliaste:

7. klass- 3 tundi

8. klass – 3 tundi

9. klass – 3 tundi

## **3. Õppeaine kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming**

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.



Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmeis ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmeis on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida

#### **4. Üldpädevuste kujundamine**

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelesõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate



keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat muutavas ühiskonnas, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning järgida moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

## **5. Lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega



seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## **6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi**

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise



oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib



neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## **7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine**

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

## **8. Hindamise alused**

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja





hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas ja vene keele hindamisjuhendis.

### **9. Füüsiline õpikeskkond**

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

## **VENE KEEL 6. klass (105 tundi)**

### **Õppesisu 6. klass**

#### **Teemad**

#### **MINA JA TEISED**

II kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

#### **KODU JA LÄHIÜMBRUS**

II kooliaste: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

#### **KODUKOHT EESTI**

II kooliaste: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

#### **IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ**

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).



## VABA AEG

II kooliaste: lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

### Keeleteadmised

\*nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, pärisnimed ja kohanimed, käänded. Р.п.:нет Димы, пенала; у Саши, из книги; около дома; Д.п.; дай Нине; Сереже пять лет; помогать маме; подарок, письмо другу; В.п.:купим куклу, смотрю телевизор, люблю маму; Тв.п.:играть с кошкой; с братом; бутерброд с сыром; П.п.:кататься на лыжах, учиться в школе, песня о елочке;

\*omadussõna: ainsus, mitmus, mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes; võrdlusastmed;

\*arvsõna: põhi- ja järgarvud, ühildumine nimisõnaga год, лет, час, рубль, евро.

\*asesõna: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (я,меня,мне); omastavad asesõnad (мой,твой,его,наш,ваш,их); näitavad asesõnad (никто,ничто); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда);

\*tegusõna: pöörded, tegevusnimi, ainsus, mitmus, olevik, minevik, liht- ja liittulevik; liikumisverbid;

\*määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда, давно), kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко, высоко), viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);

\*eessõna: в, на, из, у, к, о;

\*sidesõna: и, а, что;

### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2	A1.1–A1.2.



## Õppetegevus

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval ärk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

## Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

## Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindeid. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Hindamise aluseks on vene keele hindamisjuhend, mida tutvustatakse õpilastele õppeaasta alguses.



**Õppevara:** Т. Касесалу « ЯЗЫК- ЭТО ДОРОГА» учебник русского языка для 6. Класса (первая часть и вторая часть), рабочая тетрадь, CD



## ВЕНЕ KEEL 7. klass (105 tundi)

### 1. Õppe-eesmärgid

Teemavaldkonnad 7. klassis:

**Mina ja teised.** Välimuse ja iseloomu kirjeldus, riideesemed, ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, lipp, vapp.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kaupluses ja kohvikus.

**Vaba aeg.** Harrastused, huvialad.

Keeleteadmised:

**1. Kiri ja häälendus:** sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel, sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

**2. Nimisõna:** nimisõna käänamine ainsuses ( Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.* Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.)

**3. Tegusõna:** I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*), tegusõna aspekt, liikumisverbid (*идти, ходить, ехать, ездить*)

**4. Asesõna:** isikuliste asesõnade käänamine, osutavad asesõnad (*этот, тот*)

**5. Määrsõna:** määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine

**6. Arvsõnad:** järgarvsõnad

**7. Abisõnad:** Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*). Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**8. Lausestruktuur:** Küsimused *чей? чья? чье? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Pädevused: Vene keelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust,



ettevõtlikkus- pädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja – tegevuste kaudu. **Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Sotsiaalne pädevus on tihedalt seotud väärtuspädevusega, kuna erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada ka õpitavat võõrkeelt kõnelevate made kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletunnis kasutatavate teemade kudu. Iseendaga ja suhetega seonduvat käsitletakse võõrkeeletunnis arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeletunne keskne pädevus. Võõrkeeletunne eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides ja esitades

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeletunne. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## 2. Läbivad teemad

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.



### 3. Lõiming

1. Ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Venemaa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu.
2. Vene keele õppimisel rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.
3. Ainekaval on seos geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt) teemadega.
4. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on vene keeles nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend.
5. Ülekoolilised üritused - teadmiste konkurss, vene keele päev jne....

### 4. Õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, mille soovituslik suurus on kõige rohkem 17 õpilast.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi seintele peab olema võimalik paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid.

### 5. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis erinevate osaoskuste kohta. Hindamise aluseks on vene keele hindamisjuhend, mida õpetaja tutvustab õpilastele õppeaasta alguses.



## 6. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine A1.2 – A2.1

Lugemine A1.2 – A2.1

Rääkimine A1.2 – A2.1

Kirjutamine A1.2 – A2.1

### Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.





		arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.			
<b>A2.1</b>	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

## 7. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;



- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.
- 9) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 10) rolli- ja suhtlusmängud;

## **8. Õppevahendid**

A. Метса, Л. Титова «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!» учебник русского языка для 7. класса ( I часть и II часть), рабочие тетради, CD



## VEENE KEEL – 8. klass (105 tundi)

### 1. Õppe-eesmärgid

Teemavaldkonnad 8. klassis:

**Mina ja teised.** Tervis, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbus.** Kodukohta tuntumad vaatamisväärsused, kodu ja kodu ümbus, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, pealinn, lipp, vapp, vaatamisväärsused, ilmastik. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad, kombed, tuntud nimed, Moskva vaatamisväärsused.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tee küsimine ja juhatamine, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, teatris, linnas, rongis. Euroopa keeleportfell.

**Vaba aeg.** Arvuti, internet, reklaam, kultuuriline mitmekesisus, teater, kino.

Keeleteadmised:

**KIRI JA HÄÄLDUS:** Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna быть vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel

**NIMISÕNA:** Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad). Käänete nimetused ja küsimused, käändevormid nimisõnadel, omadussõnadel.

**OMADUSSÕNAD:** Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes ning teistes käänetes. Omadussõna võrdlusastmed.

**TEGUSÕNA:** Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne). Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine. Tingiv ja käskiv kõneviis.

**ASESÕNA:** Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses, käänamine.

**MÄÄRSÕNA:** Omadussõna- missugune? Määrsõna- kuidas? Määrsõnad громко, тихо, быстро, интересно...

**ARVSÕNA:** Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

**ABISÕNAD:** Rinnastavad sidesõnad и, а, но.



LAUSE STRUKTUUR: Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine ( Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne). Lihtlause: koordineeritud aluse ja öeldise vahel. Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Sõna- eesliide, tüvi, järelliide, muutelõpp, tagaliide-ся.

Eessõnad:kõikidel käännetel.

Pädevused: Vene keelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkus- pädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja – tegevuste kaudu.

**Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Sotsiaalne pädevus on tihedalt seotud väärtuspädevusega, kuna erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada ka õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitletakse võõrkeeletunnet arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeletunnet keskmise pädevuse. Võõrkeeletunnet eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeletunnet kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt. sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## 2. Läbivad teemad

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eestis” – keskkond ja jätkusuutlik areng;



- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

### 3. Lõiming

Ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Venemaa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu.

Vene keele õppimisel rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Ainekaval on seos geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt) teemadega.

Tehnoloogiapädevus areneb arvuti kasutades. Arvuti on vene keeles nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend.

Ülekoolilised üritused - teadmiste konkurss, viktoriin, vene keele päev jne ....

### 4. Õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi seintele peab olema võimalik paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid.

### 5. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.



8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis erinevate osaoskuste kohta. Hindamise aluseks on vene keele hindamisjuhend.

## 6. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades;
- 4) eristab ja mõistab olulist;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 9) oskab leida infot ja abi internetist.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine A2.2 – B1.1

Lugemine A2.2 – B1.1

Rääkimine A2.2 – B1.1

Kirjutamine A2.2 – B1.1

### Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia,	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.



			põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	kirjavahemärgid).	
<b>Bl.1</b>	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.



## 9. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse oskust võrrelda kultuuride oma ja võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) sõnastiku kasutamine;
- 2) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 3) dialoogide kuulamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 6) mudeli järgi kirjutamine;
- 7) õpikusõnastiku kasutamine.
- 8) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 9) rolli- ja suhtlusmängud;

## 10. Õppevahendid

A. Метса, Л. Титова «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!» учебник русского языка для 8. класса , рабочая тетрадь, CD

### HINDAMINE

Valdkond: Lugemine: Lugemisoskus ja funktsionaalne lugemine

Vene keel

Kriteerium	4	3	2	1
Soravus	Loeb väga soravalt.	Loeb soravalt.	Loeb üldiselt soravalt, teeb mõningaid pause.	Loeb veerides. Ei tunne mõnda tähte.
Teadlikkus	Saab tekstist põhjalikult aru. Oskab küsimustele põhjalikult ja täpselt	Saab tekstist aru. Oskab küsimustele vastata, kuid esineb ebatäpsusi.	Saab tekstist üldjoontes aru, kuid esineb mitmeid ebatäpsusi.	Tekstist arusaamine puudulik. Vastused ebatäpsed.





	vastata.			
Õigsus	Hääldus väga hea.	Loeb õigesti. Üksikud vead hääldusel.	Teeb lugedes mõningaid vigu.	Teeb lugemisel, hääldusel palju vigu.
Kuuldavus	Loeb selgelt ja valjult.	Loetu on kuulajatele kuulda. Oskab oma häält valitseda.	On üldjoontes kõigile kuulda, esineb mõningaid vajakajäämisi.	Kuuldavus puudulik. Loeb väga vaikselt.
Ilmekus	Suurepärane.	Loeb teksti üsna ilmekalt.	Loeb ilmekalt.	Ilmekus puudub.

Valdkond: Jutustamine, rääkimine, (monoloog)

Kriteerium	5	4	3	2
Sisu arusaadavus	Jutuke on ladius, huvitav, eakohane. Arusaadav.	Jutuke on suhteliselt ladius, eakohane. Mõistetakse.	Kasutatud on ainult lihtlauseid, liiga üldine sisu. Jutuke on liig lihtne. Kõnes esineb katkestusi, pause.	Ei vasta teemale. Kõnes esineb kordusi, katkestusi, pause. Esineb hääldusvigadest põhjustatud arusaamatusi.
Grammatiline õigsus	1-4 hääldus viga	4-6 hääldus viga	6-10 hääldus viga	Rohkem kui 11 viga
Teema arendus	Jutuke on liigendatud. Olemas sissejuhatus ja kokkuvõte ning sisu.	Liigendamine ei ole täpne. Sissejuhatus või kokkuvõte liiga lühikesed või liiga pikad	Puudub sissejuhatus või kokkuvõte, liigendamine puudulik, teema arendus vähene.	Liigendamata, puuduvad sissejuhatus ja kokkuvõte
Ilmekus	Suurepärane.	Esineb üsna ilmekalt.	Ilmekusest jääb puudu.	Monotoonne jutt.

Valdkond: kuulamine (monoloog, dialoog, intervjuu, vestlus)

Kriteerium	4	3	2	1
Sõnumi mõistmine	Kuulaja mõistab sõnumit täielikult.	sõnum on aimatav	sõnum ei ole mõistetakse	Sõnumist arusaamine puudub
valikvastused	Kõik on õiges kohas	Esineb vähesid vigu	Palju valesid vastuseid	Suvaliselt märgitud, suurem osa valesti
selgus	Saab aru kas on monoloog, dialoog- mitu inimest räägivad.	Aimab üsna täpselt	Lüngad arusaamisel	sõnadest ja jutust ei saa aru



Korduv kuulamine	Ei vaja kordust	Vajab korduvat kuulamist	Vajab korduvat kuulamist ja väga selget hääldust. Aeglaselt räägitavat teksti	Vajab korduvat kuulamist, piltlikustamist, osutamist v.m.s
------------------	-----------------	--------------------------	---	--

Valdkond: Kirjalik eneseväljendus: kiri ja grammatika

Vene keel

Kriteerium	5	4	3	2
Vormistus	Tekst näeb kirja moodi välja, sisaldab vähemalt 100 sõna, on olemas koht ja kuupäev, algus- ja lõpufraas.	Tekst näeb kirja moodi välja, kuid puudub üks kirja tunnust.	Puudub kaks kirja tunnust, esineb vigu.	Kirjas on vähem kui 50 sõna, puudub kolm kirja tunnust.
Sisu	Kirja sisu vastab teemale, on struktureeritud, kõik sisupunktid on käsitletud, iga sisupunkt algab taandrealtil.	Kirja sisu vastab teemale, on struktureeritud, kuid kohati info puudulik, puudub üks sisupunkt.	Kiri vastab üldjoontes teemale, kuid puudub kaks sisupunkti, tekst ei alga taandrealtil.	Kiri ei vasta teemale, ei ole struktureeritud, puudub kolm sisupunkti.
Kirja pikkus	Umbes 100 sõna	Umbes 80 sõna	Umbes 60 sõna	Vähem kui 50 sõna
Sõnavara ja stiil	Sõnavara on sobiv ja ulatuslik, puuduvad sõnakordused, õpilane kasutab sobivat stiili, väldib kõnekeelt, laused on terviklikud ja arusaadavad.	Sõnavara on sobiv, kuid mitte nii vaheldusrikas, õpilane kasutab sobivat stiili, väldib kõnekeelt, laused on terviklikud ja arusaadavad, esinevad üksikud sõnakordused.	Sõnavara on kohati ühekülgne, kohati segab arusaamist, esineb kõnekeelseid väljendeid, esinevad üksikud sõna- või mõttekordused ja/või osa lauseid on arusaamatud või poolikud.	Sõnavara on algeline, peamiselt lihtlausest koosnev tekst, esineb kordusi, õpilane kasutab kõnekeelt või on palju eraldi lausefragmente ja lõpetamata mõtteid, mis takistab arusaamist.
Grammatiline korrektsus	Mõned vead, mis ei sega arusaamist, tüüp vigu (1 - 3).	Rida vigu, mis ei sega arusaamist, tüüp vigu (4 - 8).	Sagedased vead, mis nõuavad arusaamiseks kohati korduvat lugemist, tüüp vigu (9 - 12).	Sagedased vead, mis takistavad arusaamist.
Lauseehitus	Õpilane kasutab grammatiliselt korrektseid põimlauseid (3 või rohkem).	Õpilane kasutab grammatiliselt korrektseid põimlauseid (2).	Õpilane kasutab grammatiliselt õigeid põimlauseid (1).	Õpilane kasutab ainult lihtlauseid.
Ortograafia ja kirjavahemärgid	Nimisõnad on kirjutatud suure	Nimisõnad on valdavas enamuses	Nimisõnad on kirjutatud väikese	Nimisõnad on kirjutatud väikese



	algustähega, esinevad üksikud vead, mis ei sega arusaamist.	suure algustähega, esineb rida vigu, mis ei sega arusaamist.	algustähega (~ 50%), vead takistavad kohati arusaamist.	algustähega, vead takistavad arusaamist.
Kommunikatiivsus	Kirjasõbrale on esitatud 3 küsimust.	Kirjasõbrale on esitatud 2 küsimust.	Kirjasõbrale on esitatud 1 küsimus.	Kirjasõbrale ei ole esitatud küsimusi.



## **VEENE KEEL 9. klass**

### **Teemad**

#### **MINA JA TEISED**

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

#### **KODU JA LÄHIÜMBRUS**

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

#### **KODUKOHT EESTI**

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

#### **RIIGID JA NENDE KULTUUR**

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

#### **IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ**

tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

#### **VABA AEG**

huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate



reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

## Keeleteadmised

\*nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, pärisnimed ja kohanimed, käänded. Р.п.: нет Димы,пенала;у Саши,из книги;около дома; Д.п.; дай Нине; Сереже пять лет;помогать маме;подарок, письмо другу; В.п.: купим куклу, смотрю телевизор, люблю маму; Тв.п.: играть с кошкой; с братом; бутерброд с сыром; П.п.: кататься на лыжах, учиться в школе,песня о елочке;

\*omadussõna: ainsus, mitmus, mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes; võrdlusastmed;

\*arvsõna: põhi- ja järgarvud, ühildumine nimisõnaga год, лет, час, рубль, евро.

\*asesõna: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (я, меня, мне); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); näitavad asesõnad (никто, ничто); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда);

\*tegasõna: pöörded, tegevusnimi, ainsus, mitmus, olevik, minevik, liht- ja liittulevik; lõpetatud ja lõpetamata tegevus, käskiv kõneviis; liikumisverbid;

\*määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда, давно), kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко, высоко), viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);

\*eessõna: в, на, из, у, к, о;

\*sidesõna: и, а, что;

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;



- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## **Praktilised tööd ja IKT rakendamine**

B- võõrkeel:

II kooliaste 6. klass

- oskab kasutada internetti

III kooliaste 7. - 9.klass

- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid).

## **Lõiming teiste õppeainetega**

### **Eesti keel - vene keel**

Luuletused, dialoogid, laulud - nende ilmikas esitamine

Piltide ja fotode järgi jutustamine, vestlemine etteantud teemal. Erinevate temaatiliste piltide kirjeldamine, nende järgi lugude kirjutamine. Tekstide ärakirja tegemine, tähtede ühendamisviisid sõnades. Tähtede õppimine, trükitähtedest kirjatähtede kirjutamine, tähtede ühendamine sõnadeks.

Viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides

Viisakusväljendid, isanime kasutamine suheldes vene inimestega, sinatamine, teietamine, nimed erinevas vanuses inimestel ning nende õige kasutamine.

Telefonivestluse toimumine, viisakus, arusaadavus, väljendid.

Viisakad eneseväljendamise viisid, vestlused vanematega, sugulastega, sõprade ja semudega.

Maailma keeled, vene keele tähtsus, osakaal, vene keel ja naaberriigid, vene kultuur. Venemaa ja Eesti vahelised kultuurisidemed.

Meilivahetus, kirjavahetus, jututoad, suhtlusolukorrad

Nõuded kirjavahetusele, viisakusväljendid, ülesehitus;

Infootsing raamatukogust, Internetist, info edastamine, intervjuu.

Muinasjutud, näidendid. Muinasjuttude lavastamine.

Keeleõpetus, võrdlus emakeelega nii pööramisel kui käänamisel, aegade õpetuses.

Rahaühikud. Ostmine, müümine. Raha Venemaal.

### **Loodusõpetus ja geograafia**

Maailma rahvastik, venelaste osakaal.

Atlase ja kaardi kasutamine. Kodukoha tutvustamine, eripära.



Aastaajad, loodus, ilmastikunähtused, inimene looduses.

Maailma poliitiline ja füüsiline kaart, mandrid, maailmajaod

Venemaa kaardil. Asukoht. Suuremad linnad, jõed, järved.

Rahvused ja rassid maailmas, inimene ja kultuur. Venelased ja eestlased, erinevad kultuurid. Mis ühendab?

### **Ühiskonnaõpetus**

Rahvuse mõiste, tolerantne suhtumine teistesse

Rahvustesse. Inimõigused. Suhted sõpradega.

Perekond. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Ühiskonna struktuur, riik, valitsemine, sümboolika, Euroopa Liit.

Eestimaa, Venemaa, asukoht, sümboolika, riigikord.

Meedia ja teave. Vaatamisväärsused Eestis ja Venemaal.

Majandus, tööturg. Ametid, elukutsevalik.

### **Bioloogia ja inimeseõpetus**

Inimese välimuse kirjeldamine.

Tervislik toitumine, töö, puhkus, uni, hügieen. Toiduained, puuviljad, juurviljad. Hügieen. Tervislik eluviis. Sõprussuhted, üksteise abistamine, koeksisteerimine.

Suhted perekonnas ja sõpradega, suhted koolis.

Kehaline aktiivsus, päevakava, vaba aja veetmine.

Inimene ja kultuur. Vene traditsioonid.

Inimene ja tervis. Enesetunne, haigused, arsti juures.

### **Kehalise kasvatus**

Sport meie elus, liikumine, tuntud sportlased. Liikumine vabas õhus. Enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.

### **Matemaatika**

Numbrid, liitmine, lahutamine, aastaarvud, kuupäevad, vanus. Kui palju

maksab? Kaupluses sisseoste tegemas. Järgarvud. Mitmes? Aastaarvud, kuupäevad.

### **Tööõpetus, käsitöö ja kodundus.**

Riided, jalanõud.

Meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased



kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.

Disain, kavandamine. Toit ja toitumine, tervislik toitumine, toitumiskultuur, tavad, kombed, tervislik eluviis. Korrastustööd kodus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Etikett. Suhtlemine teeninduses, arsti juures.

### **Ajalugu**

Maailma kultuurid. Vene rahvus, nende kultuuri eripära, tähtpäevad.

Vene traditsioonid ja pidustused, toidud, kombed.

Venemaa, pealinn Moskva, suurlinnad. Kodud linnas ja maal.

Ajaloolised isikud Tsaar Peeter I.

### **Kunst**

Värvid, pooltoonid, sõnade õppimine vene keeles. Inimese joonistamine, tema välimus erinevas vanuses.

Inimese huvid ja hobid. Linn ja maa, hooned linnas ja maal. Loodus erinevatel aastaegadel.

Riigisümbolika. Vaatamisväärsuste kujutamine.

Vaba aja sisustamine joonistamise ning maalimisega. Erinevate tegevuste kujutamine koomiksina. Liiklusvahendid ja nende liikumine.

### **Informaatika**

Infootsing Internetist. Elukoht, kodukoha tutvustamine, Eesti ja Venemaa, pealinnad, riigisümbolika; teised riigid ja rahvused; ametid ja elukutsevalik.

Fotode ülekandmine arvutisse. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Esitluse koostamine. Riik, tema asukoht, pealinn; vaatamisväärsused; teised riigid ja rahvused; tegevused kodus ja koolis; lemmikloomad.

Kiri, meilivahetus, blogid, jututoad. Suhted sõpradega ja lähedastega.

### **Muusika**

Sõnarõhu määratlemine, rõhuliste silpide hääldamine.

Tähtpäevamuusika. Traditsioonid peredes, jõulud, sünnipäevad.

Vastavate laulude laulmine vene keeles.

Lemmikmuusika, ansamblid, bändid, lauljad, muusikastiilid.

Ettekanded - esitlused lemmikartistidest, ansamblitest.





## Läbivate teemade käsitus

Vene keele tunnid kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmäärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö— – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti— – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti—, „Riigid ja nende kultuur— – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö—, „Riigid ja nende kultuur—, „Vaba aeg— – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised—, „Kodu ja lähiümbrus—, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö— – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised—, „Kodu ja lähiümbrus—, „Kodukoht Eesti—, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö—, „Riigid ja nende kultuur—, „Vaba aeg— – väärtused ja kõlblus.

## Teadmiste kontroll ja hindamine

Õpitulemuste hindamisel II kooliastmes lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast <sup>4</sup>.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

Õpitulemusi hinnates III kooliastmes lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast <sup>5</sup>

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

**Põhikooli õpilaste hindamise põhimõtted on kirjas vene keele hindamisjuhendis, mida tutvustatakse õpilastele õppeaasta alguses.**

## Õppevara:

**Т. Троянова « ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ. Ступень IV», рабочая тетрадь , CD**