



VALIKAINED „ROBOOTIKA“ AINEKAVA

Õppeaine eesmärgid

Tõsta laste huvi matemaatika ja tehnika vastu juba varases koolieas ning toetada tehnikahuviliste laste arengut. Lastele suunatud robotikategevuses on üheks oluliseks väljundiks robotika kui interaktiivse vahendi kasutamine loogilise mõtlemise ja loovuse arendamisel.

Õppetöö toimub paaristundidena.

Robotikat õpitakse 2. klassist kuni 7. klassini.

Robotika tundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste

Klass	II	III	IV
Tundide arv	12	12	12
Trimester	II	I	II

II kooliaste

Klass	V
Tundide arv	12
Trimester	I

III kooliaste

Klass	VII
Tundide arv	11
Trimester	III

Hindamine

Hindamine toimub jooksvalt, praktiliste tööde põhjal. Tunnitöö hindamisel arvestatakse kursuse eripäraga, et 100% töötava lahenduseni jõudmine ei pruugi alati õnnestuda. Rõhku pannakse töö protsessile ja lahenduse analüüsile (mis hästi, mis halvasti, mida tuleks muuta, et lahendus oleks parem).

Õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab mida kujutavad endast robotid ja millistes eluvaldkondades neid kasutatakse
- 2) oskab kooli arvutivõrku sisse- ja välja logida, kasutada arvutihiirt, klaviatuuri, sisestada veebiaadresse, avada vajalikke arvutiprogramme
- 3) tunneb ja oskab kasutada programmeerimiskeskonda
- 4) tunneb ja oskab kasutada robotikakomplekti



- 5) oskab lugeda joonistega tööjuhendeid ning suudab joonistel kujutatud õpetuste järgi roboteid kokku panna
- 6) oskab teha rühmatööd

Õppesisu

- 1) **Robotid ja nende kasutamine:** millest robotid koosnevad, miks on inimestel vaja roboteid, milliseid roboteid on maailmas olemas, millistes valdkondades saavad robotid inimesi asendada.
- 2) **Programmeerimine:** millest koosneb arvutiprogramm. tuntumad programmeerimiskeeled, programmeerimiskäsud ja nende järjestamine, lihtsamate programmide ja algoritmide joonistamine.
- 3) **Tutvumine kooli nutiklassiga:** milliseid reegleid tuleb järgida nutiklassis viibides, millised tegevused on klassis keelatud.
- 4) **Tutvumine arvutitega (sülearvutiga, tahvelarvutiga, nutitelefoniga):** millest koosneb arvuti, kuidas arvutit tööle panna, klaviatuuri ja hiire kasutamine, arvutivõrku sisse- ja väljalogimine, kuidas leida arvutist vajalikku programmi, kuidas programmi käivitada, salvestada.
- 5) **Hammasülekanded:** hammasrattad, nende ühendamine ja kasutamine
- 6) **Mootorid:** nende kasutamine ja programmeerimisvõimalused
- 7) **Andurid:** liikumisanduri ja kaldeanduri kasutamine robotite ehitamisel ja programmeerimisel
- 8) **Erinevad ülekandeviisid:** hammasülekanne, tiguülekanne, lintülekanne, nende kasutamine praktiliste tööde juures.
- 9) **Helid:** helide tekitamine, helide lisamine.

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid:

[LEGO harivad klotsid ja WeDo 2.0](#)

[Meet Edison ja Edware](#)

[LEGO EV3 algajatele](#)

[Robootiline vidin Bee-Bot](#)

[Robootika.ee](#)



VALIKAINED „LIIKLUSKASVATUS“ AINEKAVA

1. klass

Õppe-ja kasvatusesmärgid

Liiklusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- Omandab motivatsiooni, huvi ja teadmised iseseisvaks liiklemiseks.
- Omandab eluks vajalikud oskused ja teadmised liiklusest.
- Omandab suhtlemisoskuse ja koostööharjumused.
- Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.
- Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.
- Oskab ohutult evakueeruda koolihoonest.
- Teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis.
- Oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel.
- Oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisirõngast, päästevesti.
- Oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada.
- Oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluisudega sõitmiseks ohutut kohta.
- Oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel.
- Oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada.
- Oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust.
- Oskab eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest

Õppeaine kirjeldus

Liikluskasvatus on kooli õppe- ning kasvatusgevuse osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.

Koolis on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, liiklusmärkide-ja eeskirjade tundmine lähtudes liikluskeskkonnast.

Lapse arendamine, õpetamine ja kasvatamine toimub elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.

Liikumise ja liiklemise tähtsus inimese tervisele. Liiklemissoovitused I kooliastme õpilasele.

Liiklemine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslaste käitumise kirjeldamine ning hinnangu andmine liikluses. Tutvustada liikluseeskirja kui õigusakti; seadus mis on täitmiseks.



Seaduskuulekus liikluses. Liiklusmärkide tutvustamine: - liiklusmärgid jalakäijale, jalgratturile, sõidukijuhile. Liiklusmärkide tähenduse lugemise oskuse arendamine.

Liiklemine liiklusvahendiga, turvanõuded.

Ohutu liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine õuealal ja kooliteel.

Liiklemine pimedal ajal ja helkuri kasutus.

Tutvustada kuidas tegutseda liiklusõnnetuse korral, oskus kutsuda abi, hädaabi numbri valimise õpetamine. Teavitada lapsi liiklusõnnetuste tekkimise põhjustest ja selle võimalikest tagajärgedest.

Õppe ja kasvatusesmärgid I kooliastmes

I kooliastme lõpuks:

- oskab analüüsida ja kirjeldada erinevaid olukordi liikluses;
- omandab liikluseeskirjad;
- sooritab jalgratturile ettenähtud vigursõidu eksami;
- tunneb liiklusmärke;
- teab ühistranspordi kasutamise reegleid;
- teab, kuidas käituda tänaval: on viisakas, sõbralik ja abivalmis; täidab kokkulepitud liiklusreegleid;
- oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge;
- teab (kirjeldab), kuidas tuleb käituda kooliteel ning kirjeldab ohutu.

Pärast aine läbimist peab õpilane tundma liiklusseadust, oskama hinnata jalgratta tehnilist seisukorda ja selle valmisolekut teeliikluseks, oskama jälgida liiklust ja tegema õigeid otsuseid, oskama valitseda jalgratast, ette näha ja ennetada ohte ning tegutseda riske vältides, oskama ohutult toime tulla kodukoha liikluses nii jalakäijana kui ka jalgratturina.

Läbivate temade rakendamise võimalusi

Elukestev õpe ja karjääri plaanimine - Räägitakse politseiniku, autojuhi, mehaaniku, teede remontija elukutsesest.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Kodukoha liiklusolukorraga tutvumine ja selle analüüsimine - Kultuuriline identiteet

Liiklusreeglid ja -märgid erinevates riikides. Eesti liikluseeskirja tundmaõppimine. - Teabekeskond.

Info kogumine liiklusõnnetuste kohta - Tehnoloogia ja innovatsioon.



IKT vahendite kasutamine harjutamisel. Tutvumine jalgratta arengulooga - Tervis ja ohutus
Liiklusõpetusel on kandev roll läbiva teema elluviimisel - Väärtused ja kõlblus
Liikluseeskirjade tundmaõppimine. Kujuneb arusaam igaühe käitumise olulisusest enda ja teiste turvalisuse tagamisel, viisaka liiklemise ning üksteisega arvestamise vajalikkusest.



VALIKAINED „DRAAMAÕPETUS“ AINEKAVA

I kooliaste

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Draamaõpetuse eesmärk on anda lastele võimalus eneseväljenduseks nii kirjalikus kui suulises vormis. Õpitakse tundma oma keha ja vaimu ning võimalusi nende arendamiseks. Kui algklassides on põhirõhk rütmikal ja lavalisel liikumisel. Draamaõpetuse tundides kasutatakse laste aktiveerimiseks erinevaid meetodeid. Põhirõhk on fantaasiaülesannetel. Palju kasutatakse liikumist ja mängu, mille kaudu on lapsel võimalus ennast avastada. Erinevate ülesannete täitmisel omandatakse uusi oskusi ja vajalikke teadmisi. Eesmärgiks on suunata noor eneseanalüüsile ja kujundada väärtushinnanguid, samuti anda võimalus loominguliseks tegevuseks ja eneseväljenduseks.

- Emakeele väärtustamine: emakeele rikkus, ilmekus ja ilu; oskus emakeeles oma mõtteid ja tundeid väljendada; sõnade väärtuse ja jõu kogemus.
- Erinevate kunstide – sõna, muusika, kujutav kunst, liikumine – sünteesi kogemus.
- Loovuse arendamine: suhtlemis- ja rollimängud, etüüdid.
- Sotsiaalse koostöö ja ühise vastutuse kogemine.
- Näitlejakoolituse algelementidega tutvumine.

Õppesisu

Draamaõpetuse elemendid on olemas nii õppemetoodikas kui erinevate ainete (nt emakeel, muusikaõpetus) sisudes: mängud, suhtlemis- ja rollimängud, kirjeldatavast pildist lähtuv mäng, luuletuste-lugude esitamine koos lavastuslike elementidega, ühisretsitatsioonid koos individuaalse osa suurenemisega vanuseastmeti jne.

Vastavalt klassiõpetaja võimetele ja valikule võib klassi näidendeid lavastada igal aastal. Tavaliselt toimub see integreerituna emakeele ainesse, kuna arendab kõige rohkem keelelisi võimeid ja oskusi: kirjutamine (rolli kirjanek nooremates klassides), hääldus, teksti selge ja ilmekas esitus. Klassi näidendid on olulised klassi meie-tunde kujundamisel ning sotsiaalse koostöö harjutamisel. Dramatiseeritud ja kunstiliste väljendusvahenditega läbi töötatud kirjandusteos jätab õpilaste mällu kustumatu jälje. Draamaõpetuse juurde kuulub vastavalt võimalustele kutselise teatri etenduste külastamine koos eelneva sissejuhatuse (näidendi žanr, ajalooline taust, näitekirjanik, lavastaja, näitlejad jms) ning hilisema analüüsiga.

Ruumitunnetus: isiklik ruum, suhtlemisruum, lavaruum. Lavaruumis liikumine, lavaruumis rääkimine.



Liikumine: vaba liikumine ruumis, suunatud liikumine. Erinevad liikumisviisid. Aeglane-kiire- väga kiire, tempo-rütmi vaheldumine. Grupiliikumine ettemääratud ülesandega; „dirigendi” juhendamisel; liikumine paaris juhtrollide vahetumisega. Seisaku või muu fikseeritud asendi üleminek liikumiseks; vastupidi. Erinevate liikumisviiside üleminekud. Lõdvestusharjutused.

Kontakt: pilkkontakt, kaudne kontakt, verbaalne kontakt, kehaline kontakt. Peegeldusharjutus. Etüüdid.

Kõne: igapäeva-kõne, lavaline kõne. Diktsioon, diktsiooniharjutused. Kõneharjutused. Dialog. Väikesed kuuldemängud.

Žest: isiklik žest, lavaline (dramaatiline) žest. Žest ja kõne. Repliigile sobiva žesti leidmine. Etüüdid žesti rakendamiseks.

Temperament: neli põhitüüpi, iseloomulik hoiak, liikumine, kõnežest. Temperamendi-etüüdid grupis, paaris. Etüüdid vastandtemperamentidele. Tuntud loo mängimine selgelt väljendunud temperamentitüüpide kasutamiseks.

Teooria: draamakunsti, etendusega seotud mõisted. Lühike näitekunsti ajalugu (lõimudes kirjanduse õpetamisega).

Töö näidendiga: näidendi valik, sündmuste ümberjutustamine, tegevuslik analüüs. Rollide valik, rollis tegutsemise harjutamine. Etteütleva roll. Etüüdid valitud näidendi teemadel. Keskendumisharjutused. Iseseisev töö rolliga. Harjutamine repliikide, tegevuste, stseenide kaupa. Üleminekud. Lavakujunduse, helitausta, kostüümide kavandamine. Etenduste, ringreisi planeerimine. Abijõudude (nt projekti kirjutamiseks) kaasamine. Tehtu analüüs.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Draamaõpetus on tihedas koostöös järgmiste õppeainetega:

Emakeel – väljenduslikkus ja esinemisjulgus; mälu treening ja diktsiooni arendamine; tutvumine maailmakirjandusega dramaturgiliste materjalide kaudu.

Kehaline kasvatus – koordineerimine ja kehalise aktiivsuse kujundamine; üldfüüsiline ettevalmistus, vastupidavus.

Kunstiõpetus – tunnete väljendamine joonistamise abil, grimmikunsti alused ja dekoratsioonide valmistamine.

Läbivad teemad

Draamatundides õpetatakse järgnevat teemasid:

- ringi mõiste – kuidas moodustada ringi, kuidas hoida vahet. Liikumine ringjoonel ja mängud ringis;
- mängud fantaasia rikastamiseks – „Keerukuju“, „Arva ära, kes ma olen?“;



- muusika kasutamine loovliikumisel;
- hääle kujundamine: häälitsemine, loomade, lindude, looduse hääled. Erinevate häälikute ja sõnade hääldamine – k, p, t, g, b, d, r, h, s;
- lihtsamad hingamisharjutused;
- jäljendusülesanded – tähelepanu ja fantaasia arendamine;
- erinevate rütmiliste liikumiste omandamine, ka lihtsamate tantsude sammude õppimine;
- etüüd kui mõiste; esimeste harjutuste tegemine; kujutluspiltide loomine; liikumised muusikas, rolli- ja jäljendusmängud.

Õpitulemused

Draamaõpetuse tulemusena õpilane:

- valdab erinevaid eneseväljendusvahendeid;
- oskab kasutada lavalist ruumi ja arvestab selle eripäradega;
- on arendanud suulist ja kehalist eneseväljendusoskust;
- omab grupitunnetust;
- oskab töötada rolliga, oma tööd analüüsida;
- on kaasloojana saanud kogemuse näidendi valmimise protsessist;
- oskab väärtustada teiste kunstilist eneseväljendust.



VALIKAINED „DRAAMAÕPETUS“ AINEKAVA

Aine maht: 12 ainetundi

6. klass

Eesmärgid

Draamaõpetuse eesmärgiks on kujundada loovat ja mitmekülgset isiksust, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl, avalikus elus. Õppeaine üks eesmärkidest on kujundada õpilastes terviklik maailmapilt, toetudes loovale eneseväljendusele. Draamaõpetuse kaudu suunatakse õpilast oma rahvuse traditsioonide ja teiste rahvaste kultuuride väärtustamise ja tundmaõppimise juurde. Draamaõpetuses on tähtis koht loovusel, kujutlusvõime arendamisel, seoste loomisel, ruumilise mõtlemise kujundamisel. Draamaõpetuse üks eesmärk on eneseväljenduse kujundamine, mõtteselgus, teksti mõistmine ja analüüsi oskus, oma seisukohtade põhjendamine nii suulises kui ka kirjalikus vormis. Suutlikkus luua ideid, arendada organiseerimisoskust, ühistegevust, initsiatiivi, vastutuse võtmist, see kõik on draamaõpetuse nurgakivi. Korrekne käitumine, enesekontroll, oskus lahendada olukordi –on aktiivse ja tolerantse kodaniku kujundamisel olulise tähtsusega. Draamaõpetuse kaudu suunatakse õpilast olema oma vaadetes ja mõtetes julge.

Draamaõpetus on õppeaine, milles on tähtsal kohal loovus, fantaasia, eneseväljenduse erinevad vormid. Draamaõpetuses arendatakse õpilase aktiivsust, enesekindlust, erinevaid võimeid ja andeid.

Draamaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) arendab sotsiaalseid oskusi ja koostöövõimet;
- 2) avastab iseennast läbi liikumise ja mängu;
- 3) arendab emotsionaalseid ja intellektuaalseid võimeid;
- 4) õpib mõtestama oma igapäevast käitumist;
- 5) õpib lahendama probleeme;
- 6) õpib tundma oma keha ja vaimu ning võimalusi nende arendamiseks;
- 7) saab võimaluse teha näitemängu (mille kaudu lapsed õpivad tundma ennast, maailma ja teatritegemise algtõdesid);
- 8) õpib end avalikkuse ees väljendama, üle saama lavakrambist;



- 9) õpib endas peituvaid võimeid paremini tundma;
- 10) elavdab läbi draamaõpetuse algatusvõimet ja katsetamisjulgust;
- 11) õpib füüsiliselt lödvestuma;
- 12) areneb esteetiliste väärtuste tunnetamine, vaatlusvõime, väljendusoskus, loovus, analüüsioskus, fantaasia, kujutlusvõime

Õpitulemused

Draamaõpetuse tunnid läbinud õpilane:

- 1) on avatud, rõõmus, julge, emotsionaalne;
- 2) tahab tegutseda ja oskab oma kaaslastega koostööd teha;
- 3) tajub aja mõistet ja oskab seda hinnata;
- 4) oskab rakendada oma fantaasiat;
- 5) oskab välja mõelda väiksemaid teemakohaseid situatsioone (etüüdid);
- 6) räägib kõlava ja selge häälega.

Käsitletavat teemat

Põhirõhk on asetatud õpilaste aktiviseerimisele, loovuse ja fantaasia arendamisele. Kesksel kohal on eneseväljendusoskuse arendamine. Enamikes tegevustes kasutatakse koos tegutsemist ja rühmatöid.

Teemad

- Diktsiooniharjutused, hääletreening, õige hingamine
- Etüüd, kujutluspiltide loomine, rollimäng
- Dramatiseeringute loomine, improvisatsioonimängud
- Avalik esinemine

Lõiming

Draamaõpetus on tihedas koostöös järgmiste õppeainetega:

- eesti keel ja kirjandus -emakeele väärtustamine: emakeele rikkus, ilmekus ja ilu; oskus emakeeles oma mõtteid ja tundeid väljendada; sõnade väärtuse ja jõu kogemus;
- kehaline kasvatus-koordinatsioon ja kehalise aktiivsuse kujundamine;
- kunstiõpetus, muusikaõpetus -tunnete väljendamine läbi joonistamise ja muusika, dekoratsioonide ja muusikalise tausta kavandamine;
- käsitöö/tehnoloogia- rekvisiitide, dekoratsioonide, kostüümide valmistamine;



- inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus- etüüd, kujutluspiltide loomine, rollimäng, erinevate rollide võtmine, olukordade läbimäng, probleemõpe.
- ajalugu-inimene ja eluolu erinevates ajastutes

Läbivate teemade käsitlemine draamaõpetuses

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine- edasiõppimisvõimaluste tutvustamine; oma ideede ja emotsioonide loominguine väljendamine ja väärtustamine.

Keskkond ja jätkusuutlik areng-loodussäästliku tarbimise propageerimine loovtööde korraldamisel; nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia kasutamine õppeprotsessis; loovtööde käsitlemisel majandusliku ja keskkonnahoiu poole arvestamine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. aktiivse ning vastutustundliku kogukonna- ja ühiskonnaliikme kujundamine, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning on kaasatud kohalikku kogukonda käsitlevate otsuste tegemisse.

Kultuuriline identiteet-erinevate kultuuride kunsti väärtustamine, suhtuda lugupidavalt teiste loominguusse.

Teabekeskkond-avalikus ruumis tegutsemise reeglite tundmine ja tauniva suhtumise kujundamine nende rikkumise korral; meedia rolli mõistmine ühiskonnas.; vajaliku info leidmine ja kriitiline analüüs.

Tervis ja ohutus-õpetada jälgima ohutusnõudeid ja teadvustama õnnetuse võimalikkust.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

Väärtused ja kõlblused-õppetegevuste kaudu kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, isiklike väärtushoiakute kujundamine ja maailmapildi kujundamine. Üksteise toetamine ja julgustamine.

Hindamine

Draamaõpetuse hindamisel lähtutakse õppeaine eesmärkidest ja saavutatud õpitulemustest. Hinnatakse õpilase oskusi, aktiivsust ja tööd tunnis, tegevuse omandamiseks tehtud pingutust ning püüdlikkust. Hindamise eesmärgiks on õpilase arengu toetamine, tagasiside andmine tema arengu kohta, eesmärgiga stimuleerida ning motiveerida õpilast parematele tulemustele ja enesearendusele.



Draamaõpetuses on kesksel kohal kujundav hindamine: analüüsitakse õpilase oskusi, hoiakuid ja antakse innustavat tagasisidet seniste tulemuste ja/või vajakajäämistele kohta. Hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Loovülesandeid hinnates tunnustatakse lahenduste erinevusi ja väärtustatakse õpilaste isikupära.

Kasutatavad materjalid

www.avalikesinemine.net

M. Vardja; K. Vardja „Kivikillud“ (6. klassi kirjanduse õpik)



VALIKAINED „ETTEVÕTLUS“ AINEKAVA

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Positiivne hoiak ettevõtluse suhtes. Ettevõtlusalased väärtushinnangud kujundatakse kodus ja koolis. Ettevõtlikkuspädevuse arendamisel koos lihtsamate ettevõtluspõhimõtete tutvustamisega. Õpilane teab oma õigusi, kohustusi ja vastutust kui tarbija. Õpetuse kaudu arendada õpilaste loovust, kujundada juhtimis- ja meeskonnatöövalmidust. Arendada oskust hinnata ja väärtustada enda ja teiste panust ühistöös. Anda teavet erinevate elukutsete, elukutsetele esitatavate nõuete ja õppimisvõimaluste kohta. Tutvustada töötaja ja ettevõtja rolli. Õpetada hindama enda oskusi, soove ning võimalusi elukutsevalikuks.

Õppeaine kirjeldus

Ainet käsitletakse seostatult igapäevaelu ja kohaliku ettevõtlusega, otsitakse lahendusi päevakajalistele majandusprobleemidele. Õpilased saavad teavet erinevate elukutsete, elukutsetele esitatavate nõuete ja õppimisvõimaluste kohta, tutvuvad töötaja ja ettevõtja (tööandja) rollidega, õpivad hindama enda oskusi, soove ning võimalusi elukutsevalikuks.

Õppes on olulisel kohal arutelud, rollimängud, projektid ja õppekäigud, kohalike ettevõtete külastused, kohtumised ettevõtjatega jne. Aine õppimine võib toimuda ka praktilise tegevusena osalemisel minifirma töös. Minifirma võib olla koolis toimuva heategevusliku jõululaada lõputööks. Ettevõtlusõppes on ülioluline teha koostööd kohalike ettevõtjate, majanduselu juhtide ja lastevanematega. Õppes rakendatakse uurimuslikku õpet ja aktiivõppe meetodeid - andmete otsimine, probleemide lahendamine, rollimängud, rühmatööd, projektid, õppekäigud ettevõtetesse, ettevõtjate töö jälgimine töökohal jne. Selleks on vajalik kooli toetus aine sidumisel igapäevaeluga.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid II-III kooliaste

Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet.

Planeerida õppimist ning seda plaani järgida.

Kasutada õpitud erinevates kontekstides ning probleeme lahendades.

Analüüsida ja kasutada enda teadmisi ja oskusi, tegevusi ja nõrkusi.



Lõiming

Ettevõtlusõpe on tihedalt lõimitud teiste õppeainetega, tuginedes matemaatika-, geograafia- ja ajaloo teadmistele ning toetab ühiskonna- ja inimeseõpetuse õppimist, karjääriõpet ja elukutsevalikut. Aine on seotud õppekava läbivate teemadega „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ ning „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“. Oluline on koolis õppe korraldamisel teha koostööd ja jagada vastutust ühiskonnaõpetuse ja inimeseõpetuse õpetajatega.



VALIKAINE „RÜTMIKA“ AINEKAVA

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli rütmikaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb liikumisest rõõmu ning on valmis uusi liikumisoskusi õppima ja liikumist iseseisvalt harrastama.
- tunneb rõõmu muusikast ning tunnetab, teadvustab ja arendab musitseerimise kaudu oma võimeid.
- tunneb huvi muusika kui kunstiliigi vastu ning kujundab enda esteetilist maitset.
- mõtleb ja tegutseb loovalt ning väljendab end loominguliselt muusikaliste tegevuste kaudu.
- teab ja hoiab rahvuskultuuri traditsioone, osaleb selle edasikandmises ning mõistab ja austab erinevaid rahvuskultuure.
- harjutab aktiivselt rütmika tundides.
- oskab koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge.
- tahab õppida uusi liikumisviise.
- õpib kaaslastega koostööd tegema, kokkulepitud reegleid järgima ja ausa mängu olemust mõistma.

Õppeaine kirjeldus:

I kooliastmes õpitavad harjutused põhinevad lapse igapäevaelu liikumisviisidel, liigutustel ja asenditel ning vahendite käsitlemisega seotud tegevustel. Fundamentaalsete liikumiste/liigutuste kindel omandamine harjutamise teel loob aluse üldisele tegevuslikule meisterlikkusele, aga ka spordialade algtõdede omandamisele. Õigete liigutusvilmuste, aga ka hea rühi kujunemiseks on vaja, et õpilased omandaksid oma kehaasendi liigutuste kontrollimise oskuse.

Algklassides luuakse esmane ettekujutus õigetest jooksu- ja lihtsamatest hüppeliigutustest. See on soodsaim iga osavuse (sh liigutuskoodinatsioon), samuti reaktsiooni- ja liigutuste kiiruse (sageduse) arendamiseks. Õpilaste loovuse arengut saab toetada loovliikumise mitmesuguste võtetega.

On tähtis, et õpilased omandaksid rütmika tundides tegutsemise ja käitumise oskused, harjuksid täitma ohutus- ning hügieeninõudeid kehaliste harjutustega tegelemisel. Õpilaste



liikumissoovi ja –rõõmu tekkimiseks ning säilitamiseks on olulised soodus õppekeskkond ja õpetaja tunnustus.

I kooliastme õppesisu:

- 1) Põhivõimlemine muusika või rütmivahendite saatel.
- 2) Liikumisimprovisatsioon ja muusikalised mängud.
- 3) Tantsu- ja laulumängud.
- 4) Tantsud ja tantsusammud.
- 5) Kõnni-, jooksu-, galopp-, polka- ja hüpaksammude kombinatsioonid.
- 6) Rütmi analüüs (loodusrütmid), mänguline näide :”Kella tiksumine”
- 7) Inimese rütm (rütm igapäevases elus), mänguline näide: kiikumine, ketramine, saagimine .
- 8) Rütmika harjutused.
- 9) Rütmide tekitamine oma kehaga: käte plaksud, jalarõhud, nende omavahelised kombinatsioonid.
- 10) Erinavaid kehaasendeid. Tähelepanumängud.

I kooliastme õppetegevused on:

I kooliastmes õpitavad harjutused põhinevad lapse igapäevaelu liikumisviisidel, liigutustel ja asenditel ning vahendite käsitlemisega seotud tegevustel. Fundamentaalsete liikumiste/liigutuste kindel omandamine harjutamise teel loob aluse üldisele tegevuslikule meisterlikkusele, aga ka spordialade algõtõdede omandamisele. Õigete liigutusvilumuste, aga ka hea rühi kujunemiseks on vaja, et õpilased omandaksid oma kehaasendi liigutuste kontrollimise oskuse.

Algklassides luuakse esmane ettekujutus õigetest jooksu- ja lihtsamatest hüppeliigutustest. See on soodsaim iga osavuse (sh liigutuskoordinatsioon), samuti reaktsiooni- ja liigutuste kiiruse (sageduse) arendamiseks. Õpilaste loovuse arengut saab toetada loovliikumise mitmesuguste võtetega.

On tähtis, et õpilased omandaksid rütmika tundides tegutsemise ja käitumise oskused, harjuksid täitma ohutus- ning hügieeninõudeid kehaliste harjutustega tegelemisel. Õpilaste liikumissoovi ja –rõõmu tekkimiseks ning säilitamiseks on olulised soodus õppekeskkond ja õpetaja tunnustus.



Õpitulemused.

I kooliastme lõpetaja:

- täidab hügieeninõudeid
- tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu.
- oskab programmis ettenahtud liikumisi, tantse ja laulumänge.
- loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel.
- lasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.

Lõiming

Eesti keel - sõnavara -teksti mõistmine -liikumisalaste oskussõnade ning teksti mõistmine, eneseväljendusoskus

Muusikaõpetus - meloodia, rütm, tempo, dünaamika ning vorm.-kujutluspildi, rütmi ja liikumise leidmine muusikas -improvisatsioonid

Inimeseõpetus - tantsukultuur - tervis, ohutus ja hügieen

Matemaatika- parem ja vasak pool; aeg; korduste arv; tulemuste võrdlemine

Kehaline kasvatus – koordineerimisharjutused, ruumitaju ülesanded, põimumine liikudes, pöörded ja pöörlemine, sammud ja liikumised.

Läbivad teemad.

1) „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ toetatakse õpilaste innustamisega olema terve ning kandma muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas hoolt oma töövõime suurendamise eest. Võimekuse ja huvi ilmnemise korral mõne liikumisharrastuse vastu juhitakse õpilast selle alaga süvendatult tegelema.

2) „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ aitab kehalises kasvatuses ellu viia väljas (looduses) harrastatavate spordialadega tegelemine, mis väärtustab ümbritsevat ning soodustab õpilase kujunemist keskkonnateadlikuks liikumise harrastajaks.

3) „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ toetatakse õpilaste organiseeritud tunnivälise liikumisharrastuse kaudu (omaalgatuslikud spordi- ja tantsuüritused, võistlused, õpilaste juhendamisel tegutsevad liikumis- ja treeningrühmad jms).

4) Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“ kajastub kehalise kasvatuses tundides õpitavates spordialades/liikumisviisides, mis tutvustavad rahvuslikku ja teiste maade liikumiskultuuri ning aitavad õpilasel kujuneda kultuuriteadlikuks (omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust väärtustavaks) ühiskonnaliikmeks.



- 5) „Teabekeskond“ toetab õpilast vajaliku info leidmisel.
- 6) „Tehnoloogia ja innovatsioon“ rakendamine rütmikaõpetuses seostub antud ülesande jaoks õpilasepoolse sobiva lahenduse leidmisega.
- 7) Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“ kultuuri rolli teadvustamine igapäevaelus, eesti muusika väärtustamine, osalemine ülekoolilistel, linna, maakonna muusikaüritustel.



VALIKAINED „ÕPIOSKUSED“ AINEKAVA

I kooliaste

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli Riiklikus Õppekavas on ühe üldpädevusena sõnastatud **õpipädevus**- suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ning seda plaani järgida. Kasutada õpitut sealhulgas õpioskusi- ja strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades. Analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tegevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust. Tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest. Oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas. oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel. Oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada. Oskab koostada päevakava ning seda järgida. Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada. Oskab esemeid ja nähtusi võrrelda 1-2 tunnuse alusel ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja tabelit lugeda. Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid. Oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, ohutult liigelda. Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppeaine kirjeldus:

Õppevahenditega tutvumine. Töölaua tunniks kordaseadmine, selle korrasoleku jälgimine tunni vältel. Õpilaspäevikuga tutvumine, sissejuhatava osa täitmine. Tunniplaani kirjutamine päevikusse. Kuupäeva ja nädalapäeva õppimine päevikut kasutades. Ladumisaabitsa kasutamine. Õige lehekülje leidmine aabitsast, tv-st jm. kirjalike tööde vormistamine-otstarbekas lehekasutus, äärejooned, erinevate tööde eraldamine. Käärde kasutamine, lisaleheküljelt pildi leidmine ja tv-sse õigesse kohta kleepimine. Lihtsate plaanide lugemine (matemaatika, loodusõpetus). Ülesanded ruumilise mõtlemise arendamiseks. Ülesanded kujundite kinnistamiseks. Ohutu liiklemise reeglite õppimine, enamkasutatavad liiklusmärgid. Oma asjade eest hoolitsemine, garderoobi korrashoid. Tutvumine koolimaja ja kooli ümbrusega. Probleemsete olukordade iseseisev lahendamine (tundi hilinemine, koju helistamine, arstilkäik, pikast päevast kojumine, koju ununenud koolitarbed jne).

Korrapidamine klassis. Teabe otsimine lihtsamatest entsüklopeedilistest väljaannetest („Looduse leksikon“ jt). Teatmeteoste kasutamine õpiülesannete täitmisel. Kombineeritud



ülesannete lahendamine. Nuputamisülesanded erinevates ainetes. □Erinevad ülesanded ainetundides õpitud materjali kinnistamiseks. Projektitöö inglise keele materjalile. Rahvakalendri tähtpäevad. Liiklusmärkide õppimine. Ohuolukorrad liikluses. □Praktiline sõiduõpe liiklusväljakul. □Ohutusnõuded liiklemises. Liiklustestide lahendamine. Liikluseksam

Arvuti algõpe ja selle kasutamine erinevate tööülesannete täitmisel (power point).

Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

Tähelepanu arendamine. Taju arendamine Mälu arendamine (nt mõistatuste, ristsõnade lahendamine). Mõtlemise arendamine (nt rühmitamine). Loovülesanded (objektile uute kasutusviiside väljamõtlemine). Ruumilise mõtlemise arendamine (geomeetrilised kujundid, tangramülesanded). Ajas orienteerumise oskuse arendamine. Intellektuaalsete oskuste arendamine: erinevate andmete, seisukohtade võrdlemine, asjakohaste küsimuste esitamine. Andmete kogumise oskus erinevatest allikatest, ka vaatluse teel, saadud informatsiooni tõlgendamine, suuline ja kirjalik esitamine. Otsuste langetamise oskus-erinevate lahenduste kaalumine, otsuste võimalike tagajärgede nägemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Arutlus- ja analüüsioskuse arendamine. Kaardi, teabematerjali (sõnastike, otsingumootorite, Interneti) kasutamissooskus. Kokkuvõtete, üldistuste, prognooside tegemine

Pädevused ja lõiming:

Õpipädevus - eesti keel, matemaatika, tööõpetus, kunst - organiseerida oma õpikeskkonda, hankida erinevatest kohtadest teavet, karjäärialane töö.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - eneseteostus koolis, austan koolireegleid

Enesemääratluspädevus - analüüsin oma käitumist, tervislik eluviis, kehaline kasvatus

Matemaatikapädevus- sümbolid, joonestamine vihikus, orienteerumine.

Kultuuri- ja väärtuspädevus - suhestumine teiste inimestega, väärtustada inimest, loomingut ja kujundada ilumeelt - inimeseõpetus, kunst, eesti keel.

Ettevõtlikkuspädevus - luua ja ellu viia ideid, rühmatööd- loodus, eesti keel, kehaline kasvatus.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - tähtpäevad Eestis.

Digipädevus - arvuti kasutamine õppeülesannete täitmisel



VALIKAINED „PRANGLIMINE” AINEKAVA

5. klass

Tundide arv: 12 tundi (1 ainetund nädalas)

1. Aine eesmärk

Pranglimise õpetamise eesmärgiks on kujundada õpilastes eakohane matemaatikapädevus ja mitmekesistada matemaatikaõpet koolis. Pranglimine arendab õpilaste mõtlemisvõimet ja peastarvutamise oskust, kinnistab korrutustabeli tundmist, arendab oskust leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, hinnata tulemuse tõesust.

2. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) valdab korrutustabelit;
- 2) saab aru õpitud reeglitest ning oskab neid rakendada;
- 3) tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;
- 4) kasutab digitaalseid õppematerjale;
- 5) arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 6) hindab tulemuse reaalsust;
- 7) arendab oskust seada endale eesmärgid ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt.
- 8) väärtustab arvutamisoskust ning tunneb rõõmu arvutamisoskuse rakendamisest;

3. Õppesisu

Naturaalarvude liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine, lünkamine, võrdlemine.

Peastarvutamise strateegiad.

Peastarvutamine veebikeskkondades www.miksike.ee, www.nutisport.eu ja teised hariduslikud veebikeskkonnad.

Peastarvutamise mängud.



4. Hindamine

Õpitulemuste hindamine toimub vastavalt Väike-Maarja Gümnaasiumi hindamisjuhendile. Hindamisel kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Kujundava hindamise puhul keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kokkuvõtval hindamisel võrreldakse õpilase saavutusi taotletavate õpitulemustega. Praktiliste ülesannete puhul hinnatakse nii tulemust kui ka protsessi.

5. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab

- 1) õppe klassis, kus on tahvlile joonestamise vahendid;
- 2) klassis internetiühendusega sülearvutite või lauaarvutite komplekti arvestusega vähemalt üks arvuti iga õpilase kohta;
- 3) esitlustehnikat seoste visualiseerimiseks.



VALIKAINED „ÕPIOSKUSED (REAAL)” AINEKAVA

7. klass

Tundide arv: 24 tundi (2 ainetundi nädalas)

6. Aine eesmärk

Reaalvaldkonna õpioskuste õpetamise eesmärgiks on kujundada õpilastes eakohane matemaatikapädevus ja mitmekesisendada matemaatikaõpet koolis. Õppeaine arendab mõtlemisvõimet, oskust leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada ning aitab tõsta õpilaste matemaatilist enesekindlust. Samuti arendab õppeaine õpilaste õpipädevust, st aitab planeerida projektipõhiselt oma õppimist ja seda plaani jälgida, seostada omandatud teadmisi varemõpituga, hankida õppimiseks ja projekti realiseerimiseks vajalikku teavet.

7. Õpitulemused

Õpilane:

- 1) teab ning teisendab pikkus-, pindala-, ruumala- ja ajaühikuid;
- 2) teab plaanimõõdu tähendust ja kasutab seda ülesandeid lahendades;
- 3) joonestab ja konstrueerib ruumilisi kujundeid ning teab nende omadusi;
- 4) oskab näha õpitud kujundeid meie ümber ning hinnata nende objektide suurust;
- 5) koostab ja rakendab eri eluvaldkondade ülesandeid lahendades sobivaid matemaatilisi mudeleid;
- 6) kasutab matemaatiliste seoste uurimisel arvutiprogramme ja muid abivahendeid;
- 7) näeb seoseid erinevate matemaatiliste mõistete vahel ning loob neist süsteemi;
- 8) valdab infootsingu erinevad võtted ja vahendid;
- 9) arendab matemaatilis-loogilist mõtlemist nõudvaid oskusi ja teadmisi, mille jaoks tavatundides aega ei jätku või mis vajaksid oluliselt rohkem tähelepanu.
- 10) kasutab digitaalseid õppematerjale;
- 11) arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 12) hindab tulemuse reaalsust;
- 13) arendab oskust seada endale eesmärke ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt.
- 14) parandab läbi grupitööde suhtlemis- ja koostööoskusi, arendab loovust ja kriitilist mõtlemist.



8. Õppesisu

Õppeaines sooritatakse trimestri jooksul kolm projekti:

- 1) Maketi ehitus. Plaani koostamine. Mõõtmine, suuruste hindamine. Mõõtkava. Pinnalaotused.
- 2) Matemaatilise sisuga mängude koostamine või otsimine, info otsimine, mängude ettevalmistamine ülekooliliseks matemaatikanädalaks
- 3) Elektroonilise õppematerjali koostamine

Projekti plaani ja aruande koostamine. Rühma enesehinnang.

9. Hindamine

Õpitulemuste hindamine toimub vastavalt Väike-Maarja Gümnaasiumi hindamisjuhendile. Hindamisel kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Kujundava hindamise puhul keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kokkuvõtval hindamisel võrreldakse õpilase saavutusi taotletavate õpitulemustega. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul hinnatakse nii tulemust kui ka protsessi.

10. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab

- 4) õppe klassis, kus on tahvlile joonestamise vahendid;
- 5) klassis internetiühendusega sülearvutite või lauaarvutite komplekti arvestusega vähemalt üks arvuti kahe õpilase kohta;
- 6) tasandiliste ja ruumiliste kujundite komplekti;
- 7) esitlustehnikat seoste visualiseerimiseks.



HUMANITAAROSKUSTE VALIKAINE „MOTIIV“

(Ma Olen Tõepoolest Imeline, Ilmekas, Vaba)

III kooliaste

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Valikaine taotletakse, et õpilane:

- 1) arendab sõnaseadmiskust, mõttetäpsust ja keelekasutuse otstarbekust;
- 2) argumenteerib veenvalt ning on valmis kaitsma oma seisukohti;
- 3) rakendab kriitilist mõtlemist;
- 4) astub sammukese lähemale enda kirjandusliku ande avastamisele;
- 5) lubab loovusel lennata, loob omaloomingulisi tekste;
- 6) märkab erinevaid inspiratsioonivõimalusi;
- 7) kasvatab tolerantsi eriarvamuste suhtes;
- 8) väärtustab sõnaseadmiskunsti osatähtsust igapäevaelus

Valikaine lühikirjeldus

Aine keskendub suulise eneseväljenduse, eesmärgistatud kuulamise ja argumenteeritud esinemise ning tagasiside arendamisele. Olulisel kohal on kunstilise sõnaseade arendamine vaba loovuse kaudu: omaloomingu viljelemine eri tekstiliikide, eri stiilide abil. Õpilasi suunatakse tolereerima erinevusi loomingulises eneseväljenduses, isikuomadustes. Erinevate suhtlusolukordade kogemiseks osaletakse rollimängudes.

Aine hõlmab 24 kontakttundi. Koduseid töid ei anta.

Õpitulemused

Valikaine lõpul õpilane:

- 1) on parandanud oma teksti / kõne stiili ja sõnavara;
- 2) on loonud erinevaid omaloomingulisi tekste, koostanud ning esitanud eri liiki kõnesid;
- 3) on tutvunud argumenteerimisega ning enda seisukohtade kaitsmisoskustega;
- 4) on kogunud erinevaid suhtlusolukordi läbi rollimängude;
- 5) on tutvunud avaliku esinemise algtõdedega;
- 6) rakendab kriitilist mõtlemist;
- 7) on kasvatanud tolerantsi kaaslaste suhtes;
- 8) on arendanud meeskonnatöö oskust;
- 9) on andnud konstruktiivset tagasi- ja edasisidet ning aktsepteerinud ka talle öeldut;



10) on püüdnud tunda kirjandusliku vaimu puudutuse vabastavat ja võluvast mõju.

Õppesisu

Kõne kui suhtlusolukord. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlus. Suhtlustõkked. Kõne veenvuse tegurid. Kehakeel. Argumenteerimine ja emotsionaalsus.

Kõne koostamine ja esitamine. Kõne kui suulise monoloogi ja dialoogi liigid (sõnavõtt, koosolek, läbirääkimised, väitlus, vestlus vm). Kõne eesmärgid. Suulise kõnesündmuse ettevalmistamise etapid. Esinemishirm. Parakeel. Esinemisstiil ja -kultuur. Kõne kuulamine ja kõnele reageerimine. Kuulamistakistused. Väitlemine. Väitluse olemus. Jaatav ja eitav kaasus.

Kunstilise sõnaseade arendamine vaba loovuse kaudu: omaloomingu viljelemine eri tekstiliikide, eri stiilide kaudu. Inspiratsiooni ja vabaduse roll loovuse arendamisel. Verbaalse loomingulisuse võimalused ja tähtsus. Erinevad loomingulisuse inspiratsiooniallikad (heli, rütm, värvid, pildid). Diktsioonitreening.

Õppetegevus

Praktilised tööd, rollimängud, võimalusel heli- ja videosalvestused ning nende analüüs.

Füüsiline õpikeskkond

Võimalusel aegajalt kooliväline, loovust ja vabadust innustav keskkond (muuseumituba, raamatukogu seminariruum). Tehnilised vahendid (videokaamera, diktofon), õpperuumi mööbli ümberpaigutamise võimalus.

Hindamine

Hindamine toimub õpilase eneseanalüüsi ja -hinnangu alusel vastavalt iga õpilase poolt aine tutvustamise järel seatud eesmärkide saavutatusele. Vastavad kriteeriumid töötab õpetaja koostöös õpilastega. Hinde kujunemisel omab rolli kaasatõõtamise aktiivsus.



VALIKAINED „KARJÄÄRIÕPETUS“ AINEKAVA

9. klass - 12 tundi

Aine sisu:

Tehnoloogiate areng ja ootamatud muutused – need on märksõnad, mis iseloomustavad tänapäeva ühiskonda. Olukordi, seisundit ühiskonnas, mille kohta saab öelda, et kõik on kindlalt paigas, jääb aina vähemaks. Tulevikku prognoosida on keeruline. Kindel on vaid üks: muutumine on pidev ja etteaimamatu. Riikide edu või ebaedu oleneb aga järjest enam inimeste haridustee ja tööeluga seotud otsustest ning teadlikest valikutest – karjäärivalikutest.

Praegune noor ei arva, et keegi teine saaks või peaks tema eest langetama elutähtsad otsused. Karjääriõpetuse kaudu saab kool tõhusalt toetada õpilasi elutee juhtimiseks vajalike hoiakute, teadmiste ja oskuste kujundamisel. Karjääriõpetus on väga õppijakeskne ja individuaalset lähenemist võimaldav õppeaine. Seepärast on siinjuures oluline õppijat märgata ja toetada ning luua talle õppimis- ja arengutingimused. Põhikooli lõpus koondab õpilane esmakordselt teadliku tähelepanu karjääriga seonduvale, seega on oluline tema õppimist toetada, suunates teda mõtestama enda jaoks järgmised seosed.

Karjääri planeerimise kui elukestva protsessi vaatepunktist on kõik karjääriõpetuse peateemad võrdse tähtsusega. Kas ja millised neist on aktuaalsemad, vajavad üldisemat või rõhutatud tähelepanu jms, oleneb suuresti karjääri planeerija elukogemusest, seni omandatud teadmistest ja oskustest. Põhikooli lõpus koondab õpilane esmakordselt teadliku tähelepanu karjääriga seonduvale, seega on oluline tema õppimist toetada, suunates teda mõtestama enda jaoks järgmised seosed.

Õpitulemused:

Karjääri planeerimine ja elukestev õppe

Õpilane teadvustab karjääri planeerimist kui elukestvat protsessi, mis ei lõpe esmaste haridus- ja kutsevalikutega. Ta seostab konkurentsivõimelisuse tööturul vajadusega hoida oma teadmised ja oskused kooskõlas tööturu muutuvate nõudmistega. Õpilane väärtustab elukestvat õpet ja teadvustab seda kui elu loomulikku osa.

Hariduse ja tööturu vahelised seosed

Õpilane teadvustab, et mida asjakohasem info on tal tööturu ja õppimisvõimaluste kohta, seda suuremad on tema võimalused elutee teadlikuks juhtimiseks. Õpilane teadvustab, et tal on



edasiõppimiseks mitmeid võimalusi (kutseõppeasutused, gümnaasiumid). Õpilane analüüsib enda õpioskusi ja õpimotivatsiooni ning seostab need haridustee jätkamisega, valides võimetele ja oskustele sobiva õppimisvõimaluse.

Isiksuseomadused ja kutsealased nõuded

Õpilane mõistab, et ametid ja töövaldkonnad erinevad üksteisest töö sisu, iseloomu, keskkonna jt tegurite poolest ning et kindlal tööalal töötamine eeldab inimeselt selle töö tegemiseks vajalikke isiksuseomadusi ja erialast ettevalmistust.

Õpilane on teadlik, et samad võimed ja oskused võivad leida rakendust mitme elukutse juures ning teatud laadi töösooritused eeldavad kindlate isikuomaduste olemasolu (nt sünkroontõlgil peab olema hea keskendumisvõime jne).

Elurollid ja karjäär

Õpilane teadvustab, et inimesel tuleb elu jooksul täita mitut rolli, mis on omavahel seotud. Ta mõistab, et karjääri planeerimine on seotud igapäevaeluga ja mõjutab kooskõla saavutamist mitme elurolli vahel.

Karjääriotsused ja vastutus

Õpilane on teadlik, et tema eluga seotud tähtsad otsused tuleb tal endal langetada. Sel moel on ta ise oma elukäigu juhtija ja vastutab otsustega kaasnevate tagajärgede eest. Karjäärivalikuid mõjutavate asjaolude tundmine ja elurollide käsitlemine karjääri aspektist toetab õpilase teadlikku valikut ja oma vastutuse tunnetamist. Õpilane oskab oma valikuid loogiliselt põhjendada.

Õppeaine lõimingu võimalused teiste ainevaldkondadega

Karjääriõpetuse valikkursus koondab üheks tervikuks teadmised ja oskused, mis on omandatud mitut õppeainet ning tunniväliseid tegevusi läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” kaudu. Teiste õppeainete roll karjääriõpetuse kursuse õpitulemuste saavutamisel on väga oluline. Koolis õpetatavad ained toetavad karjääriõpetuse õpitulemuste saavutamist eelkõige järgmisel kolmel viisil.

1. Õpilane saab enam teadlikuks oma ainealastest huvidest, võimetest ja oskustest ning isiksuslikest eripäradest.
2. Paraneb õpilase teadlikkus erinevatest tegevus- ja kutsealadest ning ametitest. Samuti annavad ainetunnid informatsiooni edasiõppimise ja töötamise võimaluste kohta.
3. Eri ainete õppesisu võib teemati otseselt haakuda karjääriõpetuse teemade ja soovitud õpitulemustega



Enamiku ainete puhul toimub lõimimine eelkõige kahel järgneval viisil:

- 1) õpilased teadvustavad endale oma ainealaseid huve, võimeid, oskusi ja isiksuslikke eripärasid
- 2) neile vahendatakse informatsiooni edasiõppimise võimaluste ja tegevus- ning kutsealade kohta.

Sellisel juhul saab lõimimiseks kasutada õppeülesandeid, rõhuasetusi ja koostööprojekte, mis hõlmavad mitut õppeainet.

Ainete sisust lähtuvad seosed:

- 1) matemaatikas saadud teadmised ja oskused aitavad õpilastel lahendada karjääriõpetuse õpiülesandeid (nt eelarve koostamine, palga arvestamine, maksud ja maksusüsteem)
- 2) Ühiskonnaõpetuses ja eesti keeles omandavad õpilased oskuse koostada ametlikke dokumente, sealhulgas CV-d.
- 3) Inimeseõpetuses tutvustatakse enesekasvatuse viise, mis aitavad õpilastel enam mõista oma võimalusi ja vastutust elutee kujundamisel. Kui inimeseõpetuses keskendutakse eelkõige inimsuhete ja tervisega seotud otsustele ja probleemidele, siis karjääriõpetuses saab kasutada omandatud tehnikaid karjääriplaani koostamisel.
- 4) Ühiskonnaõpetuses analüüsitakse erinevate elukutsete olulisust ühiskonna toimimise seisukohalt. Karjääriõpetuses on võimalik õpilasel vaadelda oma valikuvõimaluste kooskõla ühiskondlike vajadustega
- 5) Kunstiainete valdkonnas arendatud käeline tegevus ja loov mõtlemine on vajalik tööde vormistamisel ja kujundamise (CV, karjääripuu jne.)
- 6) Kõigis õppeainetes tutvustatakse nendega seonduvaid elukutseid ja ameteid

Üldpädevuste kujunemine võimalused karjääriõpetuses

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Kujundatakse positiivne suhtumine ümbritseva suhtes, väärtustatakse jätkusuutikku ja tervislikku eluviisi.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Kujundatakse teistega arvestamise ja abistamise, kaaslaste kuulamise ja oma arvamuse väljendamise oskuse ja julguse kaudu paaris- ja rühmatöid sooritades ja neid esitledes.

Enesemääratluspädevus. Enesetundmine algab isiksuseomaduste tundmaõppimisega. Isiksuseomadustega on tähtis arvestada nii õppimisvõimaluste, eriala kui ka töökoha valikul, sest isiksuslik sobivus tagab rahulolu tehtud valikutega.



Õpipädevus. Erinevate õpitegevuste kaudu arendatakse probleemide lahendamise ja uurimusliku õppe rakendamise oskust: õpilased omandavad oskused leida infot, sõnastada probleeme ja koostada kokkuvõtteid. Õpipädevuse arengut toetavad IKT-põhised õpikeskkonnad, mis kiire ja individualiseeritud tagasiside kaudu võimaldavad rakendada erinevaid õpistrateegiaid.

Suhtluspädevus. Õpilased omandavad karjääriõpetuse käigus põhilised teadmised töösuhteid reguleerivate õigusaktide olulisemate punktide kohta (nt millised on töötaja õigused ja kohustused), käitumisest töövestlusel jne.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Rakendatakse ülesannete lahendamise (eelarve koostamine, ametid). Ülesandeid täites kasutatakse tehnoloogiavahendeid

Ettevõtlikkuspädevus. Püsivad töökohad asenduvad üha enam projektipõhiste ettevõtlusvormidega, erialad tekivad ja kaovad. Selles kontekstis eeldab tõhus õppimine ja õpetamine kiiret reageerimisvõimet, proaktiivset hoiakut ning loovate lahenduste leidmist.

Õpipädevus. Õpingud ja töötamine on elus tähtsal kohal ning seda saab karjääriõpetuse kaudu rõhutada. Õpilane saab karjääriõppe käigus teada, millise taseme haridus on tal praegu ja põhikooli lõpetades. Tähtis on noortele näidata hariduse jätkamise võimalusi ja tutvustada haridussüsteemi, et noor teaks, millised õppimisvõimalused on ja millistele inimestele need sobivad. Samas on noorel hea teada, et mingil põhjusel katkenud õpinguid saab jätkata tänu sellele, et haridussüsteem on piisavalt paindlik.

Digipädevus. Õpitakse kasutama digivahendeid ja veebipõhised õpikeskkondi.

Läbivad teemad

Karjääriõpetuses on võimalik kasutada kõiki läbivaid teemasid.

Teemad „Väärtused ja kõlblus“, „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ ja „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ on karjääriõpetusele omased. Õppesisus ning –tegevustes tutvutakse kodukoha ja kodumaakonna ettevõtetega ning nende elukutsete ja ametitega. Seejuures vaadeldakse ametite muutumist ajas, samuti töö muutumist soopõhisest sootuks, vajadust pidevaks enesetäiendamiseks ning õppimiseks. Valikute korral tuleb teha väärtuspõhiseid ja eetilisi otsuseid.

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ ning „Teabekeskond“ on seotud tehtavate praktiliste tööde ja info otsimise ning töötlemisega.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“ on karjääriõpetuses seostub tervisliku seisundi (nägemine, allergiad) ja valitava elukutse vastastikuse mõjuga.



Üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamine

Ülekoolilised ainevaldkonna sündmused ja projektid.

	SÜNDMUSED	EESMÄRGID	TEGEVUSED
1.	Aktused ja kogunemised	Kasvatada teiste kuulamise, nende saavutuste tunnustamist. Väärtustada kooli traditsioone.	Kuulavad rahulikult teisi segamata, tunnustavad e
2.	Spordipäevad	Koostöö arendamine	Inluseddividuaalised ja rühma võist

Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, taotletavatest õpitulemustest ja õppesisust ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) võimaldatakse nii üksi- kui ka ühisõpet (paaris- ja rühmatööd, õppekäigud, praktilised tööd), mis toetavad õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 3) kasutatakse õpiülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid; laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, kooliümbrus, looduskeskkond, muuseumid, näitused, ettevõtted jne;
- 4) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh rakendatakse aktiivõpet: rollimängud, õpimapi koostamine, praktilised ja uurimuslikud tööd jne.

Hindamine

Karjääriõpetuse õpitulemuste saavutamisel on kõige olulisem roll õpilase enesehindamisel. Oma võimete, huvide, saavutuste ja arengu hindamine on sedavõrd põimunud otseselt oodatavate õpitulemuste sisse, et kohati ongi võimatu eristada, millal noor hindab ennast karjääri võimaluste seisukohalt ja millal lihtsalt kui õpilast, kes end pidevalt arendab.

Õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust ning üldpädevuste saavutatust hinnatakse suuliste vastuste (esituste, arutelude) ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase



teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Kujundav hindamine toimub pidevalt, kogu õppeprotsessi vältel kas tagasiside andmisena, juhendamisenä või arutelu, mängu, töölehe täitmise, rühmatöö juhendamise vms tegevuse ajal. Õpilaste hoiakuid, tõekspidamisi ja õpiharjumusi võiks kujundada ehk siis kujundavalt hinnata kõigi karjääriõpetuse õpitulemuste saavutamisel.

Kokkuvõtva hindamise meetodina on karjääriõpetuse ainekavas õpimapp. Õpilase jaoks on see ühteaegu nii abivahend, kuhu koguda olulist informatsiooni ja talletada isiklikke kogemusi ning ideid, kui ka enesehindamise ja oma arengu jälgimise tööriist. Karjääriõpetuses ei ole rõhuasetus faktiteadmiste hindamisel, pealegi on karjääri planeerimine suures osas tunnetuslik tegevus. Seega ei pea karjääriõpetuses püüdma õpilasi pidevalt hindeliselt hinnata.

Füüsiline õpikeskkond

Koolis on loodud karjääriõpetuse õptamiseks vajalikud tingimused.

Karjääriõpetuse ainekava näeb ette, et õppetegevust korraldades laiendatakse õpiruumi väljapoole kooli tavapärasest õppekeskkonda: käiakse ettevõtetes ja järgmise taseme õppeasutustes, korraldatakse ainetunde arvutiklassis, muuseumis, looduskeskkonnas, näitustel jm.

Õpilastele tagatakse:

- 1) erinevad töölehed, küsimustikud;
- 2) karjääriplaneerimisalase kirjanduse kättesaadavus kooli raamatukogus;
- 3) arvutiklassi kasutamine ja arvuti veebist karjääriplaneerimisalase info otsimiseks (rajaleidja.ee jt);
- 4) karjäärispetsialisti personaalne tugi, erapooletu ja usalduslik nõu vastavalt õpilase vajadustele.

Koostöös kohaliku teabe- ja nõustamiskeskuse (Rajaleidja keskuse) karjääriinfo spetsialistidega võimaldatakse õpilastele individuaalne nõustamine.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Aineõpetusega taotletakse, et õpilane:



- 1) teadvustab oma huvisid, võimeid ja oskusi, mis võimaldavad adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;
- 2) arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö-, otsustamis- ja infoga ümberkäimise oskusi;
- 3) arendab soovi ja oskust endale eesmärged seada ja nendeni jõudmiseks süsteemselt tegutseda;
- 4) kujundab soovi ja valmisolekut elukestvaks õppimiseks ja iseseisvaks karjääriotsuste tegemiseks;
- 5) tutvub erinevate ametite/elukutsetega, õppides tundma haridus- ja koolitusvõimalusi, töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kohalikku majanduskeskkonda.

Õppesisu:

1. Enesetundmine ja selle tähtsus karjääri planeerimisel – 6 tundi

Isiksuseomadused : temperament ja iseloom; väärtused ,vajadused emotsioonid; võimed, huvid ning üldised ehk ülekantavad kompetensid ja kutsespetsiifilised kompetensid . Minapilt ja enesehinnang.

2. Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine ja selle tähtsus karjääri planeerimisel – 4 tundi

Muutuv tööturg, hetkeolukord ja suundumused ning prognoosid tööturul, tööandjate ootused, töösuhteid reguleerivad õigusaktid. Muutuv tööjõuturg, tööjõuturu nõudlus ja pakkumine, konkurents ja elukestev õpe, töömotivatsioon. Majandustegevusalad , kutsed, ametid, kutsesstandardid; elukutsete ja ametite liigitamine. Soorollid ja müüdid. Haridustee: erialad, haridussüsteem, formaalne- ja mitteformaalne haridus, hariduse ning tööturuvahelised seosed

- 3.Planeerimine ja otsustamine - 2 tundi

Karjääriplaneerimine kui elukestev protsess: otsustamine ja seda mõjutavad tegurid, otsustamisraskused, karjääriinfo allikad, infootsimine, alternatiivid, sundvalikud, muutustega toimetulek, karjääriinfo, karjääriinõustamine.

1. Isikliku karjääriplaani koostamine: elukestev õpe, karjäär, karjääriplaneerimine, karjääriplaani koostamine, edu, elurollid, elulaad, õpimotivatsioon, omavastutus, kandideerimisdokumendid



Hindamine:

Karjääriõpetuse käigus ei hinnata õpilase hoiakuid ega väärtusi, vajaduse ja võimaluse korral antakse õpilasele nende kohta tagasisidet. Hindamisel väärtustatakse õpilaste isikupära ja toetatakse arengut. Õpilane peab olema hindamises aktiivne partner, kuna see toetab eneseanalüüsi oskuste kujunemist.

On soovitatav, et kursuse jooksul koostab õpilane personaalse õpimapi, millesse kogub eneseanalüüsi, ettevõtete külastuse töölehed jt õpiülesannete tulemused ning muud huvipakkuvad elukutse või erialadega seotud materjalid. Selles sisalduvad õpiülesanded võivad olla tehtud kas üksi või rühmatööna. Õpimapi kaitsmist saab hinnata kursuse kokkuvõtva hindena.

Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.

Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid: CV koostamine; essee; ettevõtte külastuse konspekt või kokkuvõte, isiklik karjääriplaan (õpiplaan) jms;
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida ja analüüsida;
- 4) loomingulisust ja ratsionaalsust;
- 5) teadlikkust peamistest karjääriotsust mõjutavatest teguritest;
- 6) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist, mida õpilane tõendab arutelude, rühmatööde õpimapi esitlemise jt tegevuste käigus.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) analüüsib enda isiksust
- 2) eristab oma tugevaid ning nõrku külgi ja seostab neid erinevatel kutsealadel töötamise eeldustega;
- 3) kasutab eneseanalüüsi tulemusi karjääri planeerimisel.
- 4) teab tööturu üldist olukorda, prognoose ja vajadusi
- 5) teab kutseid ja ameteid ning kohalikke majandustegevuse valdkondi;
- 6) oskab leida infot tööturu kohta;
- 7) teadvustab ennast tulevase töötajana;
- 8) teab haridustee jätkamise võimalusi, oskab näha hariduse ja tööturu vahelisi seoseid
- 9) suudab otsustada ja teadlikult arvestada otsuseid mõjutavate teguritega



- 10) teab karjääriplaneerimise põhimõtteid ja arvestab nendega karjäärivalikute tegemisel;
- 11) kasutab karjääriteenuseid (karjäärinõustamine) teadvustab erinevate elurollide ja -stiilide seoseid tööga;
- 12) omab teadmisi ja oskusi isikliku karjääriplaani koostamiseks;
- 13) saab aru oma vastutusest karjääri planeerimisel.



VALIKAINED „LOOVUSÕPE” AINEKAVA

5.klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Aineõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) teadvustab oma huvisid, võimeid ja oskusi, mis võimaldavad loovuse kujunemist;
- 2) arendab oma esinemis-, kujundamis-, koostöö-, otsustamis-, infoga ümberkäimise-, kunstilisi-, muusikalisi-, arvutialaseid-, eneseväljendus ning kõike loovusega seotud erinevaid ning mitmekülgseid oskusi;
- 3) arendab soovi ja oskust endale eesmärke seada ja nendeni jõudmiseks süsteemselt tegutseda;
- 4) arendab eneseväljendusoskust

Aine õpetamise puhul on tähtis arendada järgnevaid oskusi:

- 1) oma ideede arendamine ja oskus neid teistele edasi anda;
- 2) erinevate väljendusvahendite (kehakeel, miimika, kõne, samuti kirja- ning joonistusoskuse) loov rakendamine;
- 3) oma tegevuse mõtestamise ja loogiliste seoste loomise arendamine.

1.1.2. Õppeaine kirjeldus

„Loovusõppes” käsitletakse teemasid, mis kujundavad õpilastes iseseisva mõtlemis-, loomis- ja otsustamisvõime ning soovi tulevaseks elukestvaks õppeks. Aine annab õpilastele lisaks erinevaid oskusi ja teadmisi, mida on võimalik kasutada erinevates õppeainetes, vaba aja sisustamisel ning tulevikus kooli lõppedes. Loovuse arendamiseks loimub antud õppeaine praktiliselt kõikide teiste ainetega.

Õpilane:

- tunneb rõõmu loomisest;
- mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi, selgitusi;
- kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit ja olukorda; jutustab endast ning oma lähiümbruses toimunust;
- jutustab ja kirjutab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava toel;
- väljendab muusikapala iseloomu liikumisega;



- iseloomustab kuulatud muusikapala, vaadeldud kunstiteost;
- julgeb esineda auditooriumi ees;
- väärtustab enese ja teiste loomingut;
- tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;
- tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega; kirjeldab oma ja kaaslaste töid ning väärtustab erinevaid lahendusi;
- kasutab erinevaid joonistamise, maalimise, meisterdamise ja skulptuuri töövõtteid ning tehnikaid;
- seostab vormi otstarbega ning väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid.

Käeline tegevus	Eneseväljendus	Rütm ja muusika
<ul style="list-style-type: none">• väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi; loovülesandeid lahendades ;• visandab ja kavandab kujutab ja kujundab nii vaatluste kui ka oma ideede põhjal, kasutades visuaalse kompositsiooni baasoskusi;• mõistab tehismaailma ja selle kasutaja suhet; peab silmas eesmärgipärasust, uuenduslikkust, esteetilisust ja ökoloogilisust;• rakendab erinevaid kunstitehnikaid (maal, joonistus, kollaaž, skulptuur, foto, video, digitaalgraafika, animatsioon)	<ul style="list-style-type: none">• leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;• esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid;• loob eesmärgipäraselt loovtöid;• avaldab viisakalt ning olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse kohta;• jutustab, kirjeldab ning arutleb suuliselt ja kirjalikult.• iseloomustab ja avaldab oma arvamust nähtud kunstiteoste, kuulnud muusikateoste kohta.	<ul style="list-style-type: none">• loob rütmilis meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või keha- ja rütmipillidel;• loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu;• iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;• oskab kuulata iseennast ja kaaslasti ning hindab enda ja teiste panust koos musitseerides;• suhtub kohusetundlikult endale võetud ülesannetes, väljendab oma arvamust kuulnud muusikast ning põhjendab ja analüüsib seda muusika oskussõnavara kasutades suuliselt ja kirjalikult;• leiab iseloomulikke jooni teiste maade rahvamuusikas ning toob eestirahvamuusikaga võrreldes esile erinevad ja sarnased tunnused.



Füüsiline õpikeskkond

Õpilastele on tagatud järgmised tingimused ja vahendite kasutamine:

- 1) erinevad töölehed;
- 2) arvutiklassi kasutamine ja arvuti veebist info otsimiseks, tööde vormistamiseks;
- 3) õpetaja tugi, erapooletu ja usalduslik nõu vastavalt õpilase vajadustele;
- 4) võimalus töötada erinevates õpikeskkondades (õues, arvutis, klassis, õppekäikudel väljaspool tavapärast õpikeskkonda).

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja arvestuslike hinnetega.

Loovõppe käigus ei hinnata õpilase hoiakuid ega väärtusi. Vajaduse ja võimaluse korral antakse õpilasele nende kohta tagasisidet. Hindamisel väärtustatakse õpilaste isikupära ja toetatakse arengut. Õpilane osaleb lõpphindamises, kuna see toetab eneseanalüüsi oskuste kujunemist ning tal on võimalus anda oma hinnang ja seista oma arusaamade eest, mille tulemusena on võimalik hinde parandamine.

Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse:

- 1) praktilisi töid: pikemad „projektid“, mille tulemusena valmib esemeline, muusikaline, kirjalik või suuline töö lähtuvalt eelnevalt kokkulepitust;
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida ja analüüsida;
- 4) loomingulisust ja ratsionaalsust.

VALIKAINED „NUTIKAS INGLISE KEEL“ AINEKAVA

8. klass I rühm

Materjalid:

- Kay, S.; Jones, V; Brayshaw, D; Bartosz, M. 2016. Focus Students' Book 2. Edinburgh: Pearson Education Limited.
- Barraclough, C; Gaynor, S. 2010. Activate. B1. Students' Book. Edinburgh: Pearson Education Limited.

Eesmärgid:

Õpilane....

- Arendab lugemisoskust, oskab töötada tekstiga
- Õpib kasutama ükskeelset sõnaraamatut
- Kasutab interaktiivseid vahendeid võõrkeele õppimisel

Tund	Teema	Õppematerjalid	IKT vahendid	Hindamine	Lõiming
1	Teenagers	Lugemistekst koos harjutustega			Inimeseõpetus- käitumine, puberteet
2	Teenagers		Zaption	Sõnade töö	Arvutiõpetus – infootsing internetis;
3	Inventions	Lugemistekst, harjutused. Sõnavara			Ajalugu- leiutised
4	Inventions	Sõnavara harjutused.	Prezi Kahoot	Sõnade töö	Arvutiõpetus – infootsing internetis, interaktiivne esitlus Ajalugu – leiutised
5	Inventions		Prezi	Esitlus	Arvutiõpetus – infootsing internetis; interaktiivse esitluse lõpetamine
6	The Arts	Sõnavara harjutused	Quizlet		Arvutiõpetus – sõnade õppimine

					interaktiivselt Kirjandus, Muusika- Briti kirjanikud, muusikud
7	The Arts	Lugemistekst koos harjutustega.	Zaption	Sõnade töö	
8	The Arts		Cyberhunt		Arvutiõpetus – infootsing internetis, interaktiivse harjutuse koostamine
9	Thrills and chills	Tutvumine uue sõnavaraga	Quizlet		Arvutiõpetus – sõnad õppimine interaktiivselt. Inimeseõpetus- turvalisus Matemaatika- kellaajad
10	Thrills and chills	Lugemistekst koos harjutustega.	Prezi	Sõnade töö	Arvutiõpetus – infootsing inter- netis; esitluse koostamine
11	Thrills and chills		Prezi Jeopardy labs		Arvutiõpetus – esitluse lõpetamine, kuldvillaku koostamine
12	Thrills and chills		Jeopardy labs Kahoot		Arvutiõpetus – kuldvillak

VALIKAINED „NUTIKAS INGLISE KEEL“ AINEKAVA

8. klass II rühm

Materjalid:

- Kurm, Ü.; Soolepp, E. 2016. I Love English 5. Student's Book. Tartu: Studium.

Eesmärgid:

Õpilane....

- oskab internetist vajalikku materjali otsida
- koostab interaktiivseid esitlusi
- oskab moodusada küsimusi
- koostab e-raamatu etteantud teemal

Tund	Teema	Õppematerjalid	IKT vahendid	Hindamine	Lõiming
1	Fish and chips	Lugemistekst koos harjutustega	Quizlet		Arvutiõpetus – sõnad õppimine interaktiivselt.
2	Fish and chips; traditional food		Testmoz Prezi	Sõnade töö	Arvutiõpetus – infootsing internetis; interaktiivse esitluse koostamine.
3	Traditional food - presentations		Prezi Kahoot	Esitlus.	Avalik esinemine – esitluse tegemine.
4	Ireland. Estonia.	Lugemistekst koos harjutustega.		Harj. 9 – lünkade täitmine.	Arvutiõpetus – infootsing internetis. Geograafia – Eesti ja Iirima geograafiline asukoht, loodus.
5	Ireland.		Canva	Paaristöö – poster.	Arvutiõpetus – infootsing internetis; postri tegemine kasutades Canva keskkonda.

6	Superstitions	Lugemistekst koos harjutustega.			Inimeseõpetus - ebausk
7	Superstitions		Myebook Widbook		Arvutiõpetus – infootsing internetis, e-raamatu koostamine.
8	Superstitions		Myebook Widbook	Paaristöö – e-raamat	Arvutiõpetus – infootsing internetis, e-raamatu koostamine.
9	London	Lugemistekst koos harjutustega.	Quizlet		Arvutiõpetus – sõnad õppimine interaktiivselt.
10	London		Prezi Jeopardy labs	Sõnade töö	Arvutiõpetus – infootsing internetis; esitluse koostamine; kuldvillaku küsimuste koostamine.
11	London		Jeopardy labs		Arvutiõpetus – kuldvillaku koostamine, mängimine.
12	London		Jeopardy labs Kahoot		