



KURSUS „AVALIK ESINEMINE“

Sihtgrupp: 10. klass

Kursuste arv: 1 (1 ainetund õppenädalas)

Kursuse maht: 35 õppetundi

Aine eesmärk

- Anda õpilasele ülevaade avaliku esinemise põhitõdedest ja õpetada edastama oma sõnumit selgelt ja mõjusalt.
- Anda teadmised ja oskused tööks oma hääle tundmaõppimisel ja arendamisel.
- Arendada diktsiooni, artikulatsiooni, hääle tugevust ja häälemahtu.
- Anda juhiseid kõne ja esitluse koostamiseks.
- Õpetada ennetama kõnelemisel ettetulevaid takistusi ja neid vastavate harjutusega ületama.

Õppesisu

- ❖ Mis on avalik esinemine? Esinemise alused ja teiste esinejate poolt tehtavate vigade analüüsimine Kõnelemiseks valmisolek. Enesehinnang.
- ❖ Suhtlemisoskus. Kuidas end teistele meeldivaks teha?
- ❖ Hingamis- ja hääldusharjutused. Diktsioon. Korrektnee keelekasutus, kõne kiirus ja hääletoon.
- ❖ Esinemishirmu tekke peamised põhjused. Esinemishirmust üle saamine.
- ❖ Silmside, näoilmed, poosid ja žestid
- ❖ Riitusest, välimusest
- ❖ Veenvus. Veenvalt rääkimine.
- ❖ Kõnede liigid. Erinevate kõneliikide eesmärgid.
- ❖ Kõneks valmistumine. Eeltöö. Kõne kava loomine. Materjali kogumine
- ❖ Auditoriumi analüüs. Kuulajate tüübid. Auditoriumi ohjamine. Kuulajate küsimustele vastamine
- ❖ Argumenteerimine. Argumentide esitamine, selgitamine ja toetamine tõestusmaterjalidega.
- ❖ Kõne ülesehitamise meetodid
- ❖ Kõne osad ja nende eesmärgid: sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte, lõpetamine
- ❖ Kõne koostamine
- ❖ Näitlikustamine. Näitlikustamise ohud.
- ❖ Power Pointi esitluse põhimõtted ja ohud



- ❖ Väitlus
- ❖ Avaliku esinemise planeerimine: Enese ettevalmistamine ja esinemise eelnev läbiharjutamine.

Läbivad teemad

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja



väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Üldpädevused

- 1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
- 2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- 3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;
- 4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;
- 5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;
- 6) matemaatika-pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;
- 7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Hindamine

Õpitudemuste hindamine toimub vastavalt Väike-Maarja Gümnaasiumi hindamisjuhendile. Hinne kujuneb koduste tööde, tunnitööde ja kooliüritustel esinemise keskmise hinnete alusel.



Oluline on õpilase aktiivne osavõtt õppetundidest, kuna seal toimub paralleelselt teooria tutvustamisega mitmed teemakohased harjutusi, kus õpilased osalevad, nt, väitlused, kõnevõistlus ja simulatsioonimängud, pärast mida toimub õpilaste tegevuse analüüs. Tähtis on õpilase individuaalne areng, mida kajastab ka kursuse vältel koostatud õpimapp. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet.

10. klassi õpilased annavad ka omapoolse panuse kooliürituste läbiviimisele (nt kõne koostamine EV sünnipäevaks, advendihommikute läbiviimine), mille sooritust hinnatakse. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis.

Hindamise alused

- Õpilase teadmisi ja oskusi hindab õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust riiklikus õppekavas esitatud nõuetele.
- Kursuse algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi.
- Kursuse algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õpetaja kehtestatud korra kokkuvõtivate hinnete kujunemise kohta.
- Kui suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega puudulik või nõrk või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järele vastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
- Õpilasele, kellel on jäänud vajalik töö sooritamata, tehakse e- kooli märges „x”.
- Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, mahakirjutamine õpilase poolt, või nn plagiaadi esitamine, hinnatakse vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hindega nõrk.

Kasutatav hindedüsteem ja hinnete teisendamine viiepallisüsteemi

Väike-Maarja Gümnaasiumis on õpitulemuste hinded viiepallisüsteemis.

Hinde «5» (väga hea) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on täiel määral õppekava nõuetele vastav (90–100%).



Hinde «4» (hea) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi (70–89%).

Hinde «3» (rahuldav) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu (50–69%).

Hinde «2» (puudulik) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu (20–49%).

Hinde «1» (nõrk) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus ei vasta õppekava nõuetele (0–19%).

Hindamisel on oluline ka tähtaegselt töö sooritamine. Hindega „väga hea“ hinnatakse ainult õigeaks tähtajaks esitatud suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust.

Kokkuvõtva hindamise põhimõtted

Kokkuvõttev hinne on õppeaine kursusehinne.

Kokkuvõttev hinne pannakse välja vähemalt 3 hinde alusel.

Kui õpilane ei ole veerandi, poolaasta või kursuse lõpuks nõutavaid töid sooritanud, arvestatakse märget „x” nagu hinnet „1”, mis tähistab nõutavate teadmiste ja oskuste puudumist.

Füüsiline õpikeskkond

Õpilastele on tagatud järgmised tingimused ja vahendite kasutamine:

- 1) avaliku esinemise parktika oma koolis (võimalusel ka väljaspool kooli);
- 2) kirjanduse kättesaadavus kooli raamatukogus (kõneks ettevalmistamisel) ning teoreetiline baas klassiruumis;
- 3) arvutiklassi kasutamine (vastavalt vajadusele personaalseks või rühmatööks);
- 4) videoprojektoriga internetiühendusega klassiruum;
- 5) näitlikustamiseks on võimalik kasutada ka CD-mängijat, videomakki, grafoprojektorit, tahvlit;
- 5) vajadusel on võimalik kasutada kooli saali.